**НОД Аппликация «Первоцветы»**

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие;

**Цель:** -формировать умение пользоваться различными изобразительными материалами, соблюдая определённые технологии;

**Задачи:**

- Уточнять и закреплять у детей представления о весне, о первоцветах. Учить видеть красоту цветущих растений;

- Обогащать словарь детей, развивать речь;

- Развивать интерес к нетрадиционным техникам в изодеятельности, выполняя аппликацию из шерстяных ниток;

- Развивать творчество и фантазию, образное мышление, мелкую моторику рук;

- Воспитывать бережное отношение к творениям природы;

**Предварительная работа:**

Беседы о весне, первоцветах, наблюдения в природе, заучивание стихов, слушание музыки, чтение литературных произведений, рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий цветов. Беседа о различных видах аппликативной техники, рассматривание пряжи и классификация по цвету, виду, толщине нитей;

**Методы и приёмы:** беседа, рассказ, объяснение.

**Оборудование и материалы:**

**Демонстрационный:** фотографии, картинки с изображением первоцветов, образцы аппликаций из ниток, мольберты с магнитами для организации минивыставки.

**Раздаточный:** шерстяные нитки разного цвета, мелко нарезанные и в небольших клубках, ножницы, клей, кисти, салфетки, карточки -раскраски с силуэтами цветов.

**Ход занятия:**

Дети с картинками первоцветов в руках заходят в группу, здороваются и садятся на стулья.

**1 Организационный момент:** Загадка

Зеленоглаза, весела

Девица – красавица

Нам в подарок принесла

То, что нам понравится:

Зелень – листьям,

Нам - тепло,

Волшебство, чтоб всё цвело,

Вслед ей прилетают птицы

Песни петь все мастерицы

Догадались, кто она?

Эта девица …. весна!

**2 Вступительная беседа воспитателя:** Весна, это время, когда природа пробуждается от зимнего сна. Всё живое тянется к теплу, солнечному свету. Появляется первая зелень и первые цветы. Сегодня мы поговорим о цветах, и не просто о цветах, а о первоцветах. Какие первоцветы вы знаете?

(Дети отвечают. Потом каждый ребёнок по очереди читает своё стихотворение о первоцвете, подходит к мольберту, прикрепляет картинку и садится на стульчик)

**Воспитатель:** Правильно, это первые весенние цветы!

- Ребята, посмотрите, у нас получилась фотовыставка первоцветов.

**Воспитатель:**  Вот весенние цветы

Или первоцветы

Их запомнить мы должны

Как весны примету

- А почему их так называют?

**Ребёнок:** Первоцветы – это дикорастущие многолетние растения, их никто не рассаживает, они вырастают сами и начинают цвести весной раньше всех. И хоть у каждого цветка есть своё название, все первоцветы люди называют подснежниками. Подснежники появляются в лесу на проталинах. Они красивые, нежные, душистые, первые разведчики весны.

**Воспитатель:** Ребята, а почему, несмотря на холода, первоцветы появляются рано весной?

А можно ли срывать первоцветы? Почему? (Ответы детей)

**Воспитатель:** Правильно! Сейчас многие первоцветы встречаются редко, уж очень часто срывают их люди. А для леса это большая беда: погаснут яркие огоньки цветов и уже не скоро загорятся. Да и сам человек не получит радости от того, что сделал: не удастся принести цветок домой – сорванные первоцветы быстро вянут, теряют свою красоту. Когда сорвешь цветок, он семян уже не даст и новые цветы не вырастут. Может, наступить день, когда мы увидим лишь голую землю без цветов. А растения эти очень нужные – ведь они не только украшают лес и становятся первыми медоносами, но многие из них являются лекарственными растениями.

В Красной книге записано: «Не истреби, не сорви, не затопчи». Эти слова звучат, словно наказ людям: «Сбереги, дай вырасти – и ты станешь богаче не только лесами, лугами, но и душой»

Если я сорву цветок,

Если ты сорвешь цветок,

Если все: и я, и ты,

Если мы сорвем цветы

Опустеют все поляны

И не будет красоты!

Многие поэты, писатели, композиторы, художники воспевали в своих произведениях красоту нашей природы. Послушайте отрывок из произведения П. И. Чайковского «Подснежник»

**3 слушание: П. И. Чайковский «Подснежник»**

Мы с вами что-то засиделись: выходите в круг, давайте подвигаемся.

**4 Цветочная гимнастика**

Говорит цветку цветок: «Подними-ка свой листок.

(Дети поднимают и опускают руки)

Выйди на дорожку, да притопни ножкой,

(шагают на месте, притопывают)

Да головкой покачай, утром солнышко встречай. (качают головой)

Наклонись теперь слегка, вот зарядка для цветка. (наклоны)

А теперь росой умойся, (умываются)

Наконец готовы все день встречать во всей красе» (хлопки руками)

**Воспитатель:**- А теперь я вам предлагаю помочь Весне и раскрасить цветы. Но раскрашивать мы будем красками необычными: кусочками ниток. Как вы думаете, с чего надо начинать нашу работу?

**Дети:** сначала надо рассмотреть свою картинку и определить, какого она будет цвета, смазывать фрагменты рисунка клеем и «закрашивать» его ниточкам.

**Воспитатель:** Мы заранее приготовили раскраски, нарезали нитки нужного цвета, чтобы не тратить на это время. Работать надо аккуратно и быстро, чтобы клей не успел засохнуть.

Занимайте свои места, усаживайтесь поудобнее и приступайте к работе.

**5 Самостоятельная работа детей.**

**Итог НОД:**

**7** Выставка детских работ.