

Принято
Педагогическим советом
протокол №3 от 15.12.2020 г.

Утверждено
приказом МБДОУ «Детский сад №6 с.Ломово»
№146 от 15.12.2020 г.

**Положение
об обеспечении прав на дошкольное образование
детей – инвалидов и детей
с ограниченными возможностями здоровья
МБДОУ «Детский сад №6 села Ломово
Корочанского района Белгородской области»**

с.Ломово, 2020

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано с целью обеспечения соблюдения требований федерального и регионального законодательства по обеспечению прав детей – инвалидов и с ограниченными возможностями здоровья (далее - детей с ОВЗ) на общедоступное и бесплатное дошкольное образование без дискриминации.

1.2. Положение определяет условия, создаваемые на уровне образовательной организации для получения детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ качественного дошкольного образования.

1.3. Положение направлено на решение следующих задач:

- Обеспечении координации и единства подходов к созданию специальных образовательных условий (далее - СОУ) всех заинтересованных сторон, участвующих в сопровождении ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ на этапе освоения образовательной программы дошкольного образования;

- Своевременное выявление детей, нуждающихся в создании СОУ для освоения образовательной программы дошкольного образования;

- Создание вариативных условий для получения дошкольного образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии, с учетом особенностей здоровья и численности таких детей.

1.4. Положение распространяется на МБДОУ «Детский сад №6 села Ломово Корочанского района Белгородской области» (далее – ДОУ), которое посещают дети данных категорий.

1.5. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- Конвенция ООН о правах ребенка;

- Конвенция ООН о правах инвалидов;

- Конституция Российской Федерации;

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24.11.1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 01.12.2014 г. №419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией конвенции о правах инвалидов»;

- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог»;

- Приказ Минтруда России от 18.08.2015 г. №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

- Приказ Министерства образования и науки России от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 г. №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

- - Законом Белгородской области «Об образовании в Белгородской области», принятым Белгородской областной Думой 23.10.2014 года № 314 (изменениями на 2020 г.);

- - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- - Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 г. №1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а так же оказания им при этом необходимой помощи»;

- Постановление Правительства Белгородской области от 21.09.2015 г. №346– пп «Об утверждении плана мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в сферах социальной защиты, труда, занятости, здравоохранения, образования, культуры, транспортного обслуживания, связи и информации, физической культуры и спорта, торговли, туризма, жилищно – коммунального хозяйства и градостроительной политики»;

- Постановление Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. №565– пп «Об утверждении нормативов расходов и порядка перечисления местным бюджетам субвенций из областного бюджета на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях»;

- Приказ департамента образования Белгородской области от 13.12.2013 г. №3156 «Об утверждении примерного положения о Консультативном центре»;

- Приказ департамента образования Белгородской области от 12.01.2016 г. №16 «О показателях динамики обеспечения образованием детей - инвалидов и детей с ОВЗ»;

- Приказ департамента образования Белгородской области от 06.05.2016 г. №1589 «Об обеспечении прав на дошкольное образование детей - инвалидов и детей с ОВЗ»;

- Приказ департамента образования Белгородской области от 17.02.2016 г. №499 « О назначении уполномоченного органа по координации исполнения мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида в сфере образования »;

- Приказ департамента образования Белгородской области от 22.07.2016 г. №2452 и департамента здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области от 22.07.2016 №834 «Об организации деятельности центральной и территориальных психо – медико – педагогических комиссий Белгородской области»;

- Приказ департамента образования Белгородской области от 18.08.2016 г. №2678 «Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей – инвалидов и детей с ОВЗ в белгородской области»;

1.6. Основные понятия, используемые в Положении:

- Дети – инвалиды - дети до 18 лет, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушений развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контроля за своим поведением, обучения, общения, трудовой деятельности в будущем, статус которых установлен учреждениями медико – социальной экспертизы;

- Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ребенок с ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого – медико – педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- Специальные образовательные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

- Группа комбинированной направленности – группа, в которой осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ;

1.7. Сокращения, используемые в Положении:

- ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

- ООП ДО - основная образовательная программа дошкольного образования;

- АООП – адаптированные основные общеобразовательные программы;

- ДОО – дошкольная образовательная организация, образовательная организация, реализующая основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования;

- АОП ДО – адаптированная образовательная программа дошкольного образования;

- ТПМПК – территориальная психолого – медико – педагогическая комиссия;

- ПМПк - психолого – медико – педагогический консилиум;

- ИПРА (ИПР) – индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка – инвалида;

- СанПиН – Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

1.8. С целью обеспечения вариативных возможностей получения дошкольного образования при наличии детей – инвалидов и детей с ОВЗ, при необходимости создаются условия:

- Для организации инклюзивного дошкольного образования;

- Для получения дошкольного образования детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ на дому;

- Для получения дошкольного образования в семейной форме.

2. Порядок организации деятельности по созданию СОУ для детей – инвалидов и детей с ОВЗ.

2.1. С целью повышения качества дошкольного образования детей - инвалидов МДОУ «Детский сад №22 п. Северный» организует самостоятельно или совместно с муниципальным органом управления образованием, здравоохранения и социальной защиты населения индивидуальную работу с семьями, имеющими детей – инвалидов, по следующим направлениям:

- Планирование мероприятий в рамках программ развития образования по обеспечению доступности объектов и услуг дошкольного образования;

- Информирование семей о создании необходимых условий для детей – инвалидов и детей с ОВЗ с учетом их особенностей развития и состояния здоровья;

- Планирование потребности в ДОО, имеющих определенные условия для получения детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ качественного дошкольного образования;
- Оказание методической, психолого – педагогической, диагностической, консультативной помощи;

2.2. С целью своевременного выявления детей, нуждающихся в СОУ для освоения ООП ДО, создаются условия для организации комплексного обследования детей.

2.3. Комплексное обследование детей для посещения ТПМПК (ЦПМПК) производится с письменного согласия родителей (законных представителей).

2.4. Направление детей на ТПМПК (ЦПМПК) осуществляется с письменного согласия родителей (законных представителей).

2.5. Основными причинами для первичного или повторного направления ребенка на ТПМПК (ЦПМПК) могут быть:

- Трудности в освоении ООП ДО, проблемы в развитии речи, нарушении слуха, зрения, опорно – двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, сложные дефекты развития;
- Уточнение или изменение ранее данных ТПМПК (ЦПМПК) рекомендаций.

2.6. Зачисление детей – инвалидов и детей с ОВЗ в образовательную организацию регламентируется порядком приема граждан на обучение по образовательной программе дошкольного образования. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по АОП ДО только с письменного согласия родителей (законных представителей).

2.7. При зачислении ребенка – инвалида в ДОО, специалистами ППк осуществляется его скрининговое обследование с целью определения необходимости создания СОУ (прохождения ТПМПК (ЦПМПК)).

2.8. ДОО осуществляет информирование родителей (законных представителей) о созданных в ДОО специальных условиях для детей – инвалидов и детей с ОВЗ, размещая сведения об учреждениях на официальном сайте.

2.9. Заключение ТПМПК (ЦПМПК) на ребенка с ОВЗ, как и ИПРА ребенка – инвалида для родителей (законных представителей) носит рекомендательный характер. Вместе с тем представленное в ДОО заключение ТПМПК (ЦПМПК) и/или ИПРА является основанием для создания СОУ ДОО в соответствии с их компетенцией СОУ.

2.10. Руководитель ДОО обеспечивает создание необходимых кадровых условий в рамках своей компетенции.

2.11. Руководитель ДОО обеспечивает создание необходимых материально – технических условий

2.12. Разработка комплекса мероприятий по реализации рекомендаций ТПМПК (ЦПМПК) и/или ИПРА осуществляется специалистами ППк. Порядок деятельности ППк регламентируется положением, разработанным в ДОО.

2.13. Содержание образования и СОУ обучающихся с ОВЗ определяется АООП, а для детей – инвалидов также ИПРА.

3. Создание условий для организации инклюзивного дошкольного образования.

3.1. Инклюзивное образование признается как закономерный этап развития системы специального (коррекционного) образования, обеспечивающий расширенный доступ к образованию и включению ребенка с ОВЗ в образовательный процесс.

3.1.1. Инклюзивное образование в ДОО строится на следующих принципах:

- Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы;
- Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка, определяющий создание условий для самостоятельной активности ребенка как важного условия успешности инклюзивного образования;
- Принцип активного вовлечения в образовательный процесс всех его участников, предполагающий создание условий для понимания и принятия

друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе;

- Принцип партнерского взаимодействия с семьей.

- 3.1.2. Инклюзивное образование детей – инвалидов и детей с ОВЗ реализуется в основной форме.
- 3.1.3. Формы и степень образовательной интеграции и социализации ребенка – инвалида и ребенка с ОВЗ отражены в АОП ДО и могут варьироваться в зависимости от степени выраженности недостатков его психического и/или физического развития.
4. Создание условий для получения детьми – инвалидами и детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ дошкольного образования на дому и в форме семейного образования
 - 4.1. Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей – инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать ДОО организуется обучение на дому.
 - 4.1.1. Основанием для организации обучения на дому является заключение медицинской организации и письменное обращение родителей (законных представителей).
 - 4.1.2. Порядок регламентации и оформления отношений ДОО и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов в части обучения по ООП ДО на дому, определяется нормативным правовым актом уполномоченного органа государственной власти субъекта РФ.
 - 4.2. Помимо получения дошкольного образования в организациях , осуществляющих образовательную деятельность по АООП ДО (АОП ДО), оно может быть получено в форме семейного образования.
 - 4.2.1. При данной форме получения дошкольного образования родители (законные представители) имеют право на получение методической, психолого – педагогической, диагностической, консультативной помощи без взимания платы.
 - 4.2.2. Для оказания методической, психолого – педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) создается Консультативный центр.
 - 4.2.3. Консультативный центр, созданный на базе ДОО, является ее структурным подразделением.
 - 4.2.4. Порядок организации и функционирования консультативного центра регламентируется Положением.
5. Психолого–педагогическое сопровождение детей – инвалидов и детей с ОВЗ.
 - 5.1. Психолого – педагогическое сопровождение детей – инвалидов и детей с ОВЗ представляет собой систему психолого–педагогической поддержки, направленную на создание благоприятных условий успешной социализации и оказание психолого–педагогической помощи детям – инвалидам и детям с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования.
 - 5.2. Целью психолого–педагогического сопровождения детей - инвалидов и детей с ОВЗ является обеспечение доступности дошкольного образования, создание равных стартовых возможностей при поступлении в школу, организация психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей – инвалидов и детей с ОВЗ.
 - 5.3. Психолого педагогическое сопровождение детей – инвалидов и детей с ОВЗ включает в себя:
 - Психолого–педагогическое обследование детей – инвалидов и детей с ОВЗ для определения индивидуальных особенностей и ресурсов;
 - Коррекционно–развивающую работу с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ в форме индивидуальных и групповых занятий;
 - Психолого–педагогическое консультирование родителей (законных представителей) и педагогических работников.

- 5.4. Ответственность за организацию психолого–педагогического сопровождения детей – инвалидов и детей с ОВЗ в ДОО возлагается на руководителя образовательной организации.
- 5.5. Организацию психолого–педагогического сопровождения детей–инвалидов и детей с ОВЗ в образовательной организации осуществляет ППк.
- 5.6. В рамках своей деятельности ППк осуществляет:
- Разработку индивидуальной программы психолого–педагогического сопровождения;
 - Оценку качества ее реализации.
- 5.6.1. Индивидуальная программа психолого–педагогического сопровождения ребенка – инвалида и ребенка с ОВЗ включает индивидуально–ориентированный план (форма прилагается) с указанием периодичности получения психолого–педагогической помощи.
- 6. Логопедическая помощь детям – инвалидам и детям с ОВЗ.**
- 6.1. Логопедическая помощь детям – инвалидам и детям с ОВЗ представляет собой систему коррекционно–развивающих мероприятий, направленных на создание необходимых условий для социально – коммуникативного и познавательного развития детей, их успешной социализации.
- 6.2. Задачи логопедической помощи:
- Обеспечение своевременного выявления обучающихся с нарушениями речевого развития, преодоления речевых нарушений и профилактика вторичных отклонений в познавательном и социально – коммуникативном развитии;
 - Обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, имеющих нарушения речевого развития;
 - Подготовка обучающихся с ОВЗ, имеющих нарушения речи к обучению в школе.
- 6.3. Логопедическая помощь оказывается обучающимся с ОВЗ раннего и дошкольного возраста в следующих организационных формах:
- В группах компенсирующей направленности
 - В группах комбинированной направленности (логопедический пункт).
- 6.4. Нарушение речевого развития может быть как основным нарушением у детей – инвалидов и детей с ОВЗ, так и сопутствующим.
- 6.5. Выделяются следующие группы детей с первичной речевой патологией в зависимости от степени тяжести проявления речевого нарушения:
- Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием;
 - Дети с тяжелыми нарушениями речи.
- 6.5.1. Группы комбинированной направленности для детей с нарушениями речи создаются:
- Для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием;
 - Для детей с тяжелыми нарушениями речи.
- 6.5.2. Содержание дошкольного образования для детей с ОВЗ с первичной речевой патологией отражается в АОП ДО, разработанных творческой группой педагогов ДОО на основе АООП ДО для детей тяжелыми нарушениями речи ДОУ.
- 6.5.3. В группах комбинированной направленности осуществляется параллельная реализация ООП ДОО и АООП ДО для детей тяжелыми нарушениями речи ДОУ.
- 6.5.4. В ДОО организован логопедический пункт. Порядок его деятельности определяется положением.
- 6.5.5. Дети с ОВЗ, посещающие логопедический пункт, получают дошкольное образование в группах комбинированной направленности.
- 6.6. Логопедическая помощь также оказывается детям – инвалидам и детям с ОВЗ, у которых речевая патология является сопутствующим нарушением.
- 6.6.1. Логопедическая помощь таким детям оказывается в следующих организованных формах:

- В группах компенсирующей направленности
 - В группах комбинированной направленности (логопедический пункт)
- 6.6.2. Содержание коррекционных занятий по устранению нарушений речевого развития также отражается в АООП ДО (АОП ДО).

7. Заключительные положения.

- 7.1. Образование детей–инвалидов и детей с ОВЗ является одним из приоритетных направлений системы образования Белгородской области.
- 7.2. На всех уровнях системы образования необходимо создавать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования для детей – инвалидов и детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.
- 7.3. Для детей–инвалидов необходимо создавать условия для полной реализации всех прав и основных свобод без какой бы то ни было дискриминации по признаку индивидуальности. С этой целью ДОО осуществляет следующую деятельность:
- Принимает надлежащие административные и иные меры для полного осуществления детьми – инвалидами всех прав человека и основных свобод наравне с другими детьми;
 - Принимает все необходимые меры в рамках своих полномочий для устранения дискриминации по признаку инвалидности со стороны любого лица;
 - В своих в отношении детей – инвалидов первоочередное внимание уделяют высшим интересам ребенка;
 - Обеспечивает получение помощи детьми – инвалидами в соответствии инвалидностью и возрастом;
 - Принимает безотлагательные меры для повышения просвещенности общества, в том числе на уровне семьи, в вопросах инвалидности и укреплять уважение прав и достоинства детей – инвалидов; для воспитания на всех уровнях образования, в том числе у всех детей, начиная с раннего возраста, уважительного отношения к правам детей – инвалидов.