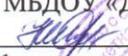


Принято
на педагогическом совете
протокол №1 от 19.08.2024 г.

Утверждено
Заведующим МБДОУ «Детский сад №6
с.Ломово»  Шаталовой Н.В.
Приложение 1 к приказу от 30.08.2024 г.
№31



Рассмотрено на общем собрании родителей
Протокол №1 от «30» августа 2024 г.

**Положение
об организации коррекционной работы в
муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад №6 села Ломово Корочанского района Белгородской области»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утвержденным Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Письмом Минобрнауки России от 16.01.2002г. № 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №6 села Ломово Корочанского района Белгородской области» (далее МБДОУ).

1.2. Настоящее Положение регламентирует деятельность МБДОУ, обеспечивающее доступность образовательных программ для воспитанников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, а также определяет цели, задачи, содержание коррекционно-образовательного процесса, направленного на коррекцию/компенсацию нарушений в развитии и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

1.3. Настоящее Положение регламентирует деятельность педагогов МБДОУ при организации обучения, воспитания и адаптации детей с ОВЗ в неспециализированном образовательном учреждении, осуществляющем совместное обучение и воспитание детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одной группе.

**2. Цель и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми
с ограниченными возможностями здоровья**

2.1. Цель коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ: содействие развитию ребенка с ОВЗ, создание условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в

2.1. Цель коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ: содействие развитию ребенка с ОВЗ, создание условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении или компенсации отклонений, мешающих развитию, обеспечение условий для успешной социализации

2.1. Основными задачами работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья являются:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения основной образовательной программы и социализации;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей в соответствии с рекомендациями Центральной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ЦПМПк) или психолого-педагогического консилиума (далее ППк) МБДОУ;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

3. Организация работы с детьми с ОВЗ

3.1. Для детей с ОВЗ может быть организовано инклюзивное обучение в дошкольном учреждении путем совместного обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одной группе образовательного учреждения.

3.2. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной общеобразовательной программе дошкольного образования только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ЦПМПк.

3.3. С целью обеспечения коррекционного и педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ организуется работа ППк МБДОУ.

3.4. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях МБДОУ осуществляют учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, специалисты (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель).

3.5. Содержание образовательного процесса определяется адаптированной общеобразовательной программой дошкольного образования, которая разрабатывается на основе заключения и рекомендаций ЦПМПк.

4. Порядок организации коррекционного и педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ

4.1. Обследование воспитанника специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) воспитанника МБДОУ или сотрудников МБДОУ с согласия родителей (законных представителей).

4.2. Заключение ППк содержит обобщенную характеристику психофизического развития воспитанника, заключение специалистов, рекомендуемые условия обучения и воспитания ребенка в образовательной организации. Далее МБДОУ направляет воспитанника в ЦППк для получения статуса ОВЗ и рекомендаций по созданию условий для получения образования.

4.3. На основании заключения ЦППк, МБДОУ проводит заседание ППк и принимает решение о переводе воспитанника на обучение по адаптированной общеобразовательной программе дошкольного образования, с согласия родителей (законных представителей).

4.4. Заключение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей), предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

4.5. В целях организации процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ разрабатывается АОП, определяющая направления и цель, а также формы работы с детьми, включающая целевой, содержательный и организационный разделы.

4.6. В конце каждого года обучения проводится итоговое обследование по результатам индивидуальной коррекционной работы, педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ. По результатам обследования воспитанников с ОВЗ специалисты и педагогические работники МБДОУ дают рекомендации о дальнейших формах обучения ребёнка с ОВЗ.

4.8. Дошкольное образование детей с ОВЗ в МБДОУ организовано совместно с другими детьми определенной возрастной группы, к которой относится воспитанник с ОВЗ.

4.9. Работа с детьми с ОВЗ осуществляется в рамках максимально допустимой учебной нагрузки с учётом необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий, а также повышенной утомляемости детей с ОВЗ.

4.10. Коррекционную деятельность с детьми с ОВЗ осуществляют:

- специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, организующие индивидуальную, подгрупповую работу с воспитанниками с ОВЗ;

- воспитатели, организующие индивидуальную работу с воспитанниками с ОВЗ, а также совместную деятельность воспитанников с ОВЗ и воспитанников, не имеющих данных ограничений;

- инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, осуществляющие индивидуальную работу с воспитанниками с ОВЗ, совместную деятельность воспитанников с ОВЗ и воспитанников, не имеющих данных ограничений в рамках реализуемых программ.

4.11. Воспитатели групп, имеющих детей с ОВЗ, выполняют кроме образовательных, задачи коррекционного обучения, которые направлены на обеспечение всестороннего развития воспитанников.

4.12. Особенности организации работы воспитателя для детей с ОВЗ группы интегрированного обучения, являются:

- планирование и проведение фронтальных занятий с группой детей, включая воспитанников с ОВЗ;

- планирование совместно со специалистами и организация совместной деятельности воспитанников;

- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов;

- ведение необходимой документации.

4.13. Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического здоровья каждого воспитанника. В его функции входит:

- психологическое обследование воспитанников группы (по необходимости);
- участие в разработке адаптированных общеобразовательных программ, индивидуальных маршрутов;
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с детьми с ОВЗ;
- динамическое психолого-педагогическое изучение уровня развития детей с ОВЗ;
- проведение консультативной работы с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребенка в семье;
- консультирование педагогов, работающих с воспитанниками группы;
- заполнение отчетной документации.

4.14. Деятельность учителя-логопеда в группах интегрированного обучения для детей с ОВЗ включает в себя:

- логопедическое обследование воспитанников с ОВЗ;
- участие в разработке адаптированных общеобразовательных программ, индивидуальных маршрутов;
- проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий по речевому развитию с воспитанниками с учетом их психофизических возможностей, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;
- проведение консультативной работы с родителями (законными представителями) по вопросам речевого развития воспитания ребенка в семье;
- консультирование педагогов, работающих с воспитанниками группы;
- заполнение отчетной документации.

4.15. Деятельность учителя-дефектолога в группах интегрированного обучения для детей с ОВЗ включает в себя:

- обследование уровня актуального и ближайшего развития воспитанников с ОВЗ;
- участие в разработке адаптированных общеобразовательных программ, индивидуальных маршрутов;
- проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий по развитию ВПФ с воспитанниками с учетом их психофизических возможностей, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;
- проведение консультативной работы с родителями (законными представителями) по вопросам развития и воспитания ребенка в семье;
- консультирование педагогов, работающих с воспитанниками группы;
- заполнение отчетной документации.

4.16. Деятельность музыкального руководителя в группах интегрированного обучения для детей с ОВЗ направлена на развитие музыкальных способностей эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников с ОВЗ. Организация его работы предусматривает:

- взаимодействие с воспитателями и специалистами по вопросам организации совместной деятельности детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т.д.
- проведение занятий со всеми воспитанниками группы;
- организация индивидуальной работы с воспитанниками с ОВЗ;
- ведение соответствующей документации.

4.17. Деятельность инструктора по физической культуре в группах интегрированного обучения для детей с ОВЗ направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, их физического развития, пропаганду здорового образа жизни и включает в себя:

- проведение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий со всеми воспитанниками с учетом психофизических возможностей, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;
- взаимодействие с воспитателями и специалистами по вопросам организации совместной деятельности детей;
- подготовка и проведение общих спортивных праздников, досугов и развлечений;
- организация индивидуальной работы с воспитанниками с ОВЗ;
- регулирование физической нагрузки на воспитанников с ОВЗ;
- ведение соответствующей документации.

5. Руководство и контроль за организацией коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ

5.1. Руководство и контроль за организацией образовательной деятельности детей с ОВЗ осуществляет заведующий МБДОУ, который совместно с коллективом МБДОУ:

- создаёт климат психологического комфорта;
- формирует предметно–развивающую среду, а также создает необходимые условия для организации работы с детьми с ОВЗ.

