

Принято на заседании  
Педагогического совета  
«24» августа 2021 г.  
Протокол № 2



Утверждено приказом  
МБДОУ «Детский сад №6 с.Ломово»  
от «24» августа 2021 г. № 64  
Заведующий Шаталова Н.В.

**Положение**  
**о группе компенсирующей направленности для обучающихся с**  
**нарушением опорно-двигательного аппарата с учетом психофизических**  
**особенностей слабовидящего обучающегося**  
**МБДОУ «Детский сад №6 с.Ломово»**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом дошкольной образовательной организации и программно-методическими инструктивными документами.

1.2. Настоящее Положение регулирует деятельность группы компенсирующей направленности для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с учетом психофизических особенностей слабовидящего обучающегося.

1.3. Группа компенсирующей направленности (далее – группа) создается для воспитания и обучения обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с учетом психофизических особенностей слабовидящего обучающегося.

1.4. Группы создаются в целях развития интеллектуального, эмоционального и социального потенциала обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с учетом психофизических особенностей слабовидящего обучающегося, формирования их позитивных личностных качеств, компенсации первичных нарушений и коррекции вторичных отклонений в развитии.

1.5. Комплектование группы осуществляется в соответствии с Уставом ДОО, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2021 года № 373, административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования муниципальными бюджетными дошкольными образовательными организациями, реализующими основную образовательную программу дошкольного образования на территории муниципального района «Корочанский район».

**2. ПОРЯДОК ПРИЕМА В ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

2.1. Направление детей в группы осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения ПМПК

2.2. Для определения ребенка в данную группу, предоставляются следующие документы:

- заявление родителей (законных представителей);
- коллегиальное заключение ПМПК с определением программы обучения;
- копия свидетельства о рождении ребенка;
- медицинская карта

2.3. В группы принимаются дошкольники с нарушением опорно-двигательного аппарата с учетом психофизических особенностей слабовидящего обучающегося в возрасте от 3 до 7 лет

2.4. Наполняемость в группы – 2 человека.

2.5. При наличии свободных мест прием в группы может проводиться в течение всего года

**2.6.** Воспитанники группы, испытывающие затруднения в освоении образовательной программы, с согласия родителей (законных представителей) могут быть повторно направлены на ПМПК для получения рекомендаций по выбору дальнейших вариантов коррекционно-педагогической работы с ними.

**2.7.** По окончании срока пребывания в д/с на основании заключения ПМПК, ребенок направляется в общеобразовательную школу. При необходимости перевода ребенка в специальный (коррекционный) класс оформляются документы на ПМПК, которая вырабатывает рекомендации относительно варианта школьного обучения.

### **3. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУПП**

**3.1.** Группа обеспечивается специальным помещением, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей и направлением коррекционно-развивающего обучения.

**3.2.** Организация образовательного процесса в группе регламентируется учебным планом, расписанием занятий, перспективными тематическими планами, режимом дня.

**3.3.** Организационными формами работы группы компенсирующей направленности являются занятия малыми подгруппами (по 2 ребенка), индивидуальные занятия.

**3.4.** Коррекционно-педагогическую помощь детям с нарушением опорно-двигательного аппарата с учетом психофизических особенностей слабовидящего обучающегося оказывают учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатели группы, медицинская сестра.

**3.5.** Ведущим специалистом, осуществляющим образовательную и коррекционно-развивающую работу с детьми, является учитель-дефектолог. На группу утверждается 1 ставка учителя-дефектолога

**3.6.** Учитель-дефектолог проводит с детьми занятия с учетом рекомендаций ПМПК.

**3.7.** Режим дня и сетка занятий учителя-дефектолога строятся с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей детей группы, а также решаемых задач коррекционно-развивающего обучения.

**3.8.** Наиболее эффективной формой организации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата с учетом психофизических особенностей слабовидящего обучающегося на занятиях является подгрупповая форма.

**3.9.** С детьми, слабо усваивающими программу, работа проводится индивидуально.

**3.10.** Учитель-дефектолог проводит занятия в первой половине дня, а 1 (2) раза в неделю – во вторую половину дня для того, чтобы родители могли присутствовать на занятиях и получать необходимые рекомендации, консультации.

**3.11.** Наличие недоразвития речи в структуре нарушений у воспитанников с нарушением опорно-двигательного аппарата с учетом психофизических особенностей слабовидящего обучающегося обуславливает необходимость оказания специальной логопедической помощи воспитанникам. Поэтому, наряду с учителем-дефектологом, в данной группе работает учитель-логопед.

**3.12.** Учитель-логопед занимается с детьми во второй половине дня, а 1 (2) раза в неделю – в утренний отрезок времени (в тот день, когда учитель-дефектолог работает во вторую половину дня). При такой организации работы нагрузка на детей распределяется равномерно.

**3.13.** Учитель-логопед основное внимание уделяет работе по развитию и совершенствованию артикуляционной моторики, произносительной стороны речи, формированию слухового внимания и восприятия, совершенствованию лексических и грамматических средств языка, развитию навыков связной речи.

**3.14.** Учитель-дефектолог и учитель-логопед могут распределить между собой занятия по подготовке к обучению грамоте, развитию связной речи, ознакомлению с окружающим и развитию речи. График работы в данном случае предполагает распределение рабочего времени между этими специалистами в первой и во второй половине дня.

**3.15.** После подгрупповых занятий учитель-логопед и учитель-дефектолог проводят индивидуальные коррекционные занятия (10-20 мин. с каждым ребенком), придерживаясь гибкого графика, чтобы максимально сократить пропуски занятий воспитателя, музыкального руководителя и не лишать ребенка возможности участвовать в игровой деятельности.

**3.16.** Учителю-дефектологу и учителю-логопеду не рекомендуется проводить индивидуальные занятия с воспитанниками группы во время занятий физкультурно-оздоровительного цикла.

**3.17.** Режим дня, регламентирующий психофизическую нагрузку детей, должен строго соблюдаться. Недопустимым является проведение учителем-дефектологом и учителем-логопедом индивидуальных занятий во время режимных моментов (умывания, приема пищи, раздевания перед сном, утренней зарядки, корригирующей гимнастики).

**3.18.** Учитель-дефектолог и учитель-логопед работают с подгруппой параллельно с воспитателем.

**3.19.** Воспитатель проводит подгрупповые занятия по изобразительной деятельности, конструированию, физкультуре и музыке.

**3.20.** Воспитатель осуществляет коррекционную работу не только на занятиях, но и во время режимных моментов, самообслуживания, на прогулках, экскурсиях, в играх и развлечениях.

**3.21.** Коррекционно-развивающую работу воспитатель планирует, опираясь на рекомендации учителя-дефектолога и учителя-логопеда.

**3.22.** Важная роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит педагогу-психологу, в обязанности которого входит углубленное изучение личностных особенностей воспитанников, их поведенческих реакций, проведение групповых и индивидуальных занятий, направленных на нормализацию эмоционально-личностной сферы, оказание консультативной помощи учителю-дефектологу и воспитателям в разработке коррекционных программ индивидуального развития детей.

**3.23.** Содержание образования в группе компенсирующей направленности определяется адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с учетом психофизических особенностей слабовидящего обучающегося.

**3.24.** Для воспитанников, имеющих сложную структуру нарушений и испытывающих затруднения в освоении образовательной программы, учитель-дефектолог, учитель-логопед и воспитатели составляют индивидуальные программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

#### **4. РУКОВОДСТВО И ШТАТЫ ГРУПП КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР**

**4.1.** Руководитель ДОО осуществляет систематический контроль и несет персональную ответственность за правильную организацию в группах образовательного процесса и проведения всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в психическом и физическом развитии детей, координирует деятельность коллектива детского сада и специалистов, проводит анализ эффективности работы в данных группах.

**4.2.** Для работы в группах для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата с учетом психофизических особенностей слабовидящего обучающегося в штатное расписание вводятся должности специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.

**4.3.** На должность учителя-дефектолога, учителя-логопеда назначаются лица, имеющие высшее профессиональное образование в области дефектологии.

**4.4.** Недельная нагрузка учителя-дефектолога составляет 20 часов, из которых 16 часов отводится на коррекционную работу с детьми, а 4 часа – на организационно-

методическую и консультативную работу с педагогическими работниками ДОУ и родителями.

**4.5.** На должность воспитателя групп для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата с учетом психофизических особенностей слабовидящего обучающегося назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное педагогическое образование, прошедшие подготовку на курсах по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

**4.6.** Нормативная продолжительность рабочего времени воспитателя в группах компенсирующей направленности – 25 часов в неделю.

**4.7.** На должность педагога-психолога назначаются лица, имеющие высшее профессиональное или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»\*

\*Основание: Приложение к приказу Мин.здравоохранения и социального развития РФ от 14.08.2009г. № 593 «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих»

**4.8.** Права и обязанности педагогического персонала групп определяются правилами внутреннего трудового распорядка ДОО и должностными обязанностями.

## **5. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**5.1.** В вопросах, не предусмотренных настоящим Положением, на группы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата с учетом психофизических особенностей слабовидящего обучающегося распространяется Устав ДОО.

Ознакомлена

Ст.воспитатель \_\_\_\_\_ Городова Ю.В.

