


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 6 с. Ломово Корочанского района Белгородской области»

Рассмотрено
на Педагогическом совете
протокол №1 от «19» августа 2024 г.

Утверждено
Приказом № 28 от 26 «августа» 2024 г.
МБДОУ «Детский сад № 6 с.Ломово»
Заведующий  Шаталова Н.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционной образовательной деятельности
для детей с тяжелыми нарушениями речи
в условиях логопедического пункта ДООУ на 2024-2025 учебный год
(разработана с учётом АООП для детей с ТНР МБДОУ д/с № 6 с. Ломово)

Составил:
учитель-логопед
Шумаева Е.А.

Ломово, 2024 г.

Оглавление

1. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели, задачи и принципы построения рабочей программы коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОУ	4
1.3 Характеристики, значимые для разработки и реализации рабочей программы	6
1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы - целевые ориентиры.....	11
1.5. Система оценки результатов освоения Рабочей программы (мониторинг)	16
2. Содержательный раздел	17
2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности с обучающимися с ТНР .	17
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОУ	23
2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОНР, ФФНР на логопункте ДОУ «Детский сад № 6 с.Ломово»	26
2.4.1. Календарно-тематическое планирование	29
2.5. Перспективный план взаимодействия с педагогами.....	59
2.6. Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников	62
3. Организационный раздел	65
3.1. Организация (структура) коррекционного образовательного процесса в условиях логопедического пункта ДОУ.....	65
3.2. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ.	67

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки Рабочей программы коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта дошкольной образовательной организации.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта (далее Рабочая программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6 с. Ломово» разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенции о правах ребенка;
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (Постановление от 15 мая 2013 г. №26«Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»);
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384)
- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 (зарегистрирован Министерством юстиции России 27 января 2023 г. N 72149)
- Адаптированной образовательной программы для детей с ТНР (ОНР, ФФНР) МБДОУ «Детский сад № 6 с. Ломово».
- Положения о логопедическом пункте МБДОУ «Детский сад № 6» с. Ломово»;

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта МБДОУ «Детский сад № 6» с. Ломово рассчитана на 2024-2025 учебный год и предназначена для детей 3 – 7 лет с нарушениями речи (ОНР,

ФФНР), зачисленных решением ППК МБДОУ «Детский сад № 6 с. Ломово» на основании заключений ЦПМПк г. Белгорода на логопедический пункт ДОУ.

Данная Рабочая программа является нормативно-управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.

1.2. Цели, задачи и принципы построения рабочей программы коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОУ

Основной целью Рабочей программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачами Рабочей программы коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОУ являются:

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОУ предусматривает:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие фонематического слуха и восприятия;

- подготовку к обучению грамоте;
- формирование навыков учебной деятельности;
- развитие связной речи;
- развитие коммуникативных навыков, успешности в общении;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками МБДОУ и специалистами медицинских учреждений;
- развитие познавательных процессов и мелкой моторики;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, формирование оптимистического отношения детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Коррекционно-образовательный процесс представлен в Рабочей программе как целостная структура, а сама Рабочая программа является комплексной. Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре и др.) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований. Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОУ может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДОУ;
- образовательного запроса родителей;
- возрастного состава детей;
- диагнозов (логопедических заключений) поступающего контингента детей.

Решение задач, поставленных в РП, позволит сформировать у дошкольников с нарушениями речи психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе; а также достичь основных целей дошкольного образования.

Принципы и подходы к формированию РП коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОУ.

Согласно адаптированной образовательной программе, Рабочая программа учителя-логопеда строится на следующих принципах:

Поддержка разнообразия детства.

Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Позитивная социализация ребенка.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Сотрудничество Организации с семьей.

Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор

образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Также, согласно адаптированной образовательной программе, необходимо учитывать специфические принципы и подходы коррекционной образовательной работы с обучающимися с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Программа задает инвариантные ценности и ориентиры. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.3 Характеристики, значимые для разработки и реализации рабочей программы

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОУ ориентирована на детей 3-7 лет с особыми возможностями здоровья, имеющие нарушения речи (ОНР, ФФНР).

Общее недоразвитие речи (ОНР) — это речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-

грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Психологический статус ребенка с речевыми патологиями характеризуется недостаточной устойчивостью внимания, более низким уровнем показателей произвольного внимания, трудностями в переключении внимания и планировании своих действий. Дети с трудом сосредотачивают внимание на анализе условий, поиске различных способов и средств решения задач. Детям с патологией речи гораздо труднее сосредоточить внимание на выполнении задания в условиях словесной инструкции, чем в условиях зрительной. В первом случае наблюдается большее количество ошибок, связанных с нарушением грубых дифференцировок по цвету, форме, расположению фигур. Во втором случае распределение внимания между речью и практическим действием для детей с патологией речи оказывается трудной, практически невыполнимой задачей. У детей с различными видами речевой патологии имеется значительное снижение произвольного внимания по сравнению с нормой, но специфика этого нарушения определяется степенью его распределения и переключаемости.

У данной категории детей отмечаются проблемы в развитии восприятия (слухового, зрительного, кинестетического и др.) т.е. в формировании представлений о предметах и явлениях окружающего мира.

У всех детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются нарушения фонематического восприятия. Исследование зрительного восприятия позволяет сделать выводы о том, что у дошкольников с речевой патологией данная психическая функция отстает в своем развитии от нормы и характеризуется недостаточной сформированностью целостного образа предмета. Исследования показывают, что простое зрительное узнавание реальных объектов и их изображений не отличается у этих детей от нормы. Затруднения наблюдаются при усложнении заданий (узнавание предметов в условиях наложения, зашумления). Для многих детей с речевой патологией, обусловленной органическими поражениями мозга, характерны нарушения оптико-пространственного гнозиса, который является необходимым условием для обучения детей грамоте. Исследования показали, что данная функция у детей с речевыми дефектами находится по сравнению с нормально развитыми сверстниками на значительно более низком уровне. У детей с речевыми дефектами выявлены трудности в пространственной ориентации. Дети в основном затрудняются в дифференциации понятий «право» и «лево», обозначающих месторасположение объектов, возникают трудности в ориентировке в собственном теле, особенно при усложнении заданий. Способности устанавливать пространственные отношения между явлениями действительности в практической деятельности и понимать их в импрессивной речи являются сохранными. Но в экспрессивной речи дети часто не находят языковых средств для выражения этих отношений.

При относительной сохранности смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Исследование памяти у детей с тяжелыми нарушениями речи обнаруживает, что объем их зрительной памяти практически не отличается от нормы. Исключение касается возможности продуктивного запоминания серии геометрических фигур детьми с дизартрией. Исследования показали большую вариабельность в объеме слуховой памяти, также некоторое общее снижение данной функции. При этом уровень слуховой памяти понижается с понижением уровня речевого развития. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые),

опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий, не прибегают к речевому обобщению в целях уточнения инструкции. Это связано также и с особенностями внимания. Исследования по изучению вербальной памяти детей с недоразвитием речи обнаруживают недостаточность опосредствованной словесной памяти, что носит специфически речевой характер и по своему патологическому механизму первично связана с системным нарушением речи, но не с нарушением собственно мышления.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется также в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают мыслительными операциями (анализом и синтезом, сравнением и обобщением, классификацией). У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах и функциях предметов действительности, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений, в формировании математических представлений, развитии логического мышления.

Несколько иначе развивается воображение (психологическая основа творчества) у детей с тяжелыми нарушениями речи. Развитию детского воображения способствует своевременное формирование речи, а задержка речевого развития приводит к отставанию в развитии мышления и воображения. Данной категории детей оказывается недоступным выполнение творческих заданий. Рисунки таких детей отличаются бедностью замысла и содержания. Они плохо понимают переносные значения слов, метафор и испытывают трудности в составлении творческих рассказов. Это объясняется бедностью словарного запаса, упрощенностью фраз, нарушениями грамматического строя речи, низким уровнем пространственного оперирования образами.

У большинства детей отмечается нарушения в развитии двигательной сферы, т.е. общей и мелкой моторики (плохая координация движений, снижение скорости и ловкости при их выполнении). Наибольшие трудности выявляются при выполнении упражнений для пальцев и кистей рук, сопровождающихся словесной инструкцией.

Для детей с тяжелыми нарушениями речи отмечается невысокий уровень развития игровой деятельности: низкая речевая активность в ходе игр, неумение организовать сюжетно-ролевую игру, отказ от участия в играх вербального характера.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена

названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень

недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляются несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;
- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;
- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгаёт доску» говорит «старял стлагает дошку»;
- другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
 - неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФНР в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях

дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;

- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;

- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

Дети с ФФНР нуждаются в коррекционно-развивающей работе в условиях логопедического пункта ДОУ, которая учитывает все логопедические, физиологические и психолого-педагогические особенности дошкольников с ФФНР.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОУ строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов.

Дети одной возрастной категории, зачисленные на логопункт, могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе индивидуального образовательного маршрута учитывается не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Дети с ОНР нуждаются в коррекционно-развивающей работе в условиях групп компенсирующей направленности для детей с ТНР, но за их отсутствием могут быть зачислены на логопедический пункт ДОУ, где проводится коррекционная работа, учитывающая все логопедические, физиологические и психолого-педагогические особенности дошкольников с ОНР.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОУ строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов.

Дети одной возрастной категории, зачисленные на логопункт, могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе индивидуального образовательного маршрута учитывается не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Целостное содержание рабочей программы обеспечивает целенаправленную и последовательную работы по всем направлениями развития детей с нарушениями речи в условиях логопедического пункта в МБДОУ «Детский сад № 6 с.Ломово».

1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы - целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных

достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.4.1. Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.4.1.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР:

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двестишья;
- 10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух - трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) показывает по словесной инструкции и может назвать два - четыре основных цвета и две - три формы;
- 20) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
- 21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- 22) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);
- 23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- 25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной

- деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- 26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
 - 27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
 - 28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
 - 29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
 - 30) действует в соответствии с инструкцией;
 - 31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
 - 32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;
 - 33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
 - 34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

1.4.1.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.4.1.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные

- формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
 - 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
 - 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
 - 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
 - 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
 - 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
 - 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
 - 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
 - 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
 - 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
 - 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
 - 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
 - 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
 - 21) определяет времена года, части суток;
 - 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
 - 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
 - 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
 - 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
 - 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
 - 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
 - 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные

произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Целевые ориентиры, представленные в Рабочей программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;

- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.5. Система оценки результатов освоения Рабочей программы (мониторинг)

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка. Результаты этого мониторинга могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для логопедической диагностики - речевые карты, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития речи каждого ребенка в ходе:

- коррекционной образовательной работы;
- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Общая картина мониторинга позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности с обучающимися с ТНР

Образовательный процесс организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста. Показателем работы учителя-логопеда в детском саду в условиях логопедического пункта является сформированность устно-речевых предпосылок для успешного обучения в условиях общеобразовательной школы.

Направления работы учителя-логопеда:

- диагностическая работа обеспечивает: определение уровня сформированности речевых возможностей детей с ОНР, зачисленных на логопункт и индивидуальные особенности психо-речевого развития;
- коррекционно-развивающая работа: обеспечивает своевременную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОНР, ФФНР в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- информационно – просветительская работа: направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОНР, ФФНР, их родителям, педагогическим работникам.

Диагностика речевого развития

Учебный год начинается со стартовой диагностики, направленной на определение уровня речевых возможностей воспитанников логопункта, сформированность каждого компонента речевой системы, определение структуры дефекта и индивидуальных особенностей и возможностей каждого.

Диагностика речевого развития проводится по методике Нищевой Н.В. «Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями» с использованием «Альбома для логопеда» О.Б. Иншаковой.

Мониторинг речевого развития осуществляется на каждом занятии и в процессе организации режимных моментов. Критериями успешности коррекционно-педагогической деятельности является:

- использование в активной речи новых слов в соответствии с изучаемой темой;
- правильное построение фраз с использованием формируемых способов словообразования и словоизменения не только в процессе коррекционной работы, но и в повседневной деятельности;
- осуществление самоконтроля за правильным произношением и звуконаполняемостью слов различной структуры;
- включение в свободную игровую деятельность игр с буквами, элементы чтения и письма;
- соблюдение правил коммуникации.

Итоговый контроль осуществляется по истечении сроков коррекционной работы (результат отражён в речевой карте).

Таким образом, диагностика речевого развития производится 2 раза в год (стартовая, итоговая). После диагностики выводится график динамики речевого развития на каждого ребенка.

Оценка речи после проведенного курса коррекционно-развивающего воздействия может быть:

- фонетически и грамматически верно оформленная выразительная речь,
- речь со значительным улучшением,
- речь с незначительным улучшением,
- речь без улучшения.

Коррекционно-развивающая деятельность

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ОНР, ФФНР различного уровня у детей, зачисленных на логопункт ДООУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения на логопедическом пункте ДООУ – групповая, подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с АОП ДООУ основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по регламенту НОД, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ДООУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДООУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом.

В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 3-4 лет составляет 10-15 минут, 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Дополнительно проводятся подгрупповые занятия с детьми с ОНР по развитию ЛГСР и связной речи. Количество детей в подгруппе от 2 до 4 человек.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ОНР занимаются с логопедом 2-3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДООУ, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ОНР – 1-2 года. Согласно положению о логопедическом пункте ДООУ, в течение года на логопункте занимаются до 25 детей без статуса ОВЗ или 12 детей с статусом ОВЗ. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

В летний период непосредственная образовательная деятельность не рекомендуется. Вместо нее возможно проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивать продолжительность прогулок.

✓ *Индивидуальные формы коррекционно-развивающей деятельности*

Индивидуальные формы коррекционно-развивающей деятельности составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня и недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных форм работы фиксируется в журнале посещаемости занятий детьми. План коррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР, ФФНР (сентябрь) и корректируется на второй год обучения (сентябрь). В плане индивидуальной работы отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично – ориентированный подход в обучении и воспитании. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности.

Основная задача индивидуальных форм коррекционно-развивающей деятельности заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений; коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова; развитие фонематического восприятия.

Существенной особенностью индивидуальных форм работы является предваряющая отработка артикуляции звуков и первоначальное их различение до изучения на фронтальных логопедических занятиях.

Подлежащий изучению и отработке фонетический материал распределяется по периодам обучения в соответствии с программой.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

Содержание индивидуальных форм работы:

- нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляционной мускулатуры;
- нормализация артикуляционной моторики;
- совершенствование просодического компонента речи;
- развитие мелкой моторики;
- уточнение произношения и постановка звуков;
- автоматизация уточненных или поставленных звуков;
- дифференциация поставленных звуков в произношении с оппозиционными фонемами;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза как органичная составляющая процесса нормализации звуковой стороны речи;
- уточнение, обогащение, активизация лексического запаса, совершенствование грамматического строя и развитие связной речи в процессе работы по коррекции звукопроизношения;
- развитие и коррекция неречевых психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления).

Организация и содержание коррекционно-развивающей работы зависит от этапа коррекционного воздействия.

Структура индивидуальной коррекционно-развивающей работы на подготовительном этапе:

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика:
 - а) специальные артикуляционные упражнения
 - б) упражнения по развитию голоса и выдоха
3. Игры, упражнения на восприятие корригируемого звука, определение его позиции в слове в речи логопеда.
- 4.. Вызывание или постановка звука (по подражанию, от сохранной фонемы, от артикуляционных упражнений, механическим воздействием)
5. Анализ артикуляции по плану:
 - а) положение губ
 - б) положение зубов
 - в) положение языка (кончик, спинка, корень)
 - г) участие голосовых складок
 - д) характер выдыхаемой струи
6. Закрепление изолированного звука: индивидуальное и сопряженное проговаривание, игры на звукоподражание.
7. Подведение итогов занятия и оценивание работы ребенка проводим с положительной направленностью.

Структура индивидуальной коррекционно-развивающей работы на этапе автоматизации звука.

1. Организационный момент.
2. Объявление темы занятия.
3. Произношение изолированного звука (совместно с логопедом, индивидуальное)
4. Анализ артикуляции по плану.
5. Характеристика звука (гласный, согласный, глухой - звонкий, твердый - мягкий)
6. Развитие фонематических процессов (восприятия, анализа, синтеза, представлений).
7. Автоматизация звука на речевом материале различной сложности, в зависимости от готовности ребенка (в слогах; в словах; в предложениях, стихах, скороговорках; в тексте).
8. Подведение итогов занятия и оценивание работы ребенка проводим с положительной направленностью.

Структура индивидуальной коррекционно-развивающей работы на этапе дифференциации звуков

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика. Планируются только упражнения, направленные на переключаемость органов артикуляционного аппарата и моделирующие главные артикуляционные движения для того или другого звука.
3. Объявление темы занятия.
4. Проговаривание изолированных звуков, которые дифференцируются (совместное, индивидуальное, с использованием звукоподражания).
5. Анализ артикуляции звуков по плану с выделением общих и различных моментов артикуляции.
6. Характеристика звуков.
7. Развитие фонематических процессов (восприятия, дифференцировок, анализа, синтеза, представлений).
9. Дифференциация звуков на материале различной сложности, в зависимости от подготовленности ребенка (в слогах; в словах; в предложениях, стихах, скороговорках; в текстах).
13. Подведение итогов занятия и оценивание работы ребенка с положительной направленностью.

✓ Подгрупповые формы коррекционно-развивающей деятельности

Основная цель подгрупповых форм работы – воспитание навыков коллективной работы. В ходе данных форм работы дети учатся адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников; формируются коммуникативные навыки (взаимопомощь, взаимопроверка, умение выслушать, понять, выполнить задание самостоятельно, удерживать общий темп коллективной работы и прочее).

Состав подгрупп является открытой системой и меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекционно-развивающей деятельности. В подгруппы могут объединяться воспитанники для решения одинаковой для всех задачи, по мере достижения которой одни покидают подгруппу, а другие в нее вливаются.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых форм работы является то, что они носят опережающий характер и готовят детей к усвоению более сложных видов деятельности на фронтальных формах взаимодействия.

Групповые формы коррекционно-развивающей деятельности организуются на основе единого для всего ДОО тематического подхода, т.е. в содержание обучения и воспитания дошкольников введены лексические темы. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость и совпадают с перспективным тематическим планированием образовательного процесса детского сада.

Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной- двух недель), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми словаря (импрессивная сторона речи), так и для его активизации, правильного употребления (экспрессивная сторона речи). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Подгрупповые формы коррекционно-развивающей деятельности проводятся в соответствии с перспективным календарно-тематическим планированием работы, которое строится по лексическим темам и направлено на формирование элементарных лексико-грамматических и фонетико-фонематических категорий русского языка. Групповые и подгрупповые формы коррекционно-развивающей деятельности для детей с ОНР ориентированы на совершенствование моторных навыков, лексико – грамматических категорий языка, развитие связной речи, развитие фонетико-фонематических процессов, развитие интонационной выразительности и дикции.

В зависимости от направления коррекционного воздействия проводятся следующие виды коррекционно-развивающей деятельности:

1. Коррекционно-развивающая деятельность по формированию лексико-грамматических компонентов речи.
2. Коррекционно-развивающая деятельность по формированию связной речи.
3. Коррекционно-развивающая деятельность по формированию фонетико-фонематических процессов и подготовке к обучению грамоте.

Структурные компоненты групповой формы работы:

1. Организационный момент.
2. Введение в тему.
3. Ознакомление с новым материалом или наиболее сложные упражнения закрепляемого материала.
4. Динамическая пауза.
5. Игры и упражнения для закрепления материала.
6. Самостоятельная работа детей.
7. Динамическая пауза для мелкой моторики или для глаз.
8. Подведение итога.
9. Формирование самооценки, рефлексия.

В структуру групповой формы взаимодействия могут быть внесены изменения, связанные с особенностями изучаемой темы, места данной темы в перспективном плане логопеда, динамики усвоения материала детьми и другие.

На подгрупповых занятиях учитель-логопед использует конспекты В.Н. Нищевой по лексическим темам для детей с ОНР, ФФНР.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОУ

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Реализация Рабочей программы осуществляется в:

- совместной деятельности педагога с детьми (организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах);
- самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах детской деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка,
- проектная деятельность.

Способы реализации Рабочей программы коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОУ

К способам реализации Рабочей программы относятся:

1. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

2. Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

3. Развитие самостоятельности

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

5. Создание условий для развития познавательной деятельности

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

6. Создание условий для развития проектной деятельности

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Методы реализации Рабочей программы коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОУ

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта, можно выделить следующие группы методов реализации РП учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОУ:

- проектный метод;
- метод создания проблемных, поисковых, эвристических ситуаций;
- игровые обучающие ситуации;
- совместное со взрослым и самостоятельное детское экспериментирование;
- выполнение детьми индивидуально-творческих занимательных заданий на игровом материале;
- постановка вопросов причинно-следственного характера и вопросов, предполагающих рассуждение;
- решение изобретательских задач;
- здоровьесберегающие технологии;
- нетрадиционные техники рисования;
- метод мнемотехники;
- информационно-коммуникативные технологии;
- технологии личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии.

Средства реализации Рабочей программы коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОУ

Средства реализации Рабочей программы — совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия),
- аудиальные (для слухового восприятия),
- аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные);

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);

- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Для реализации программы применяются не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации РП.

2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОНР, ФФНР на логопункте ДОУ «Детский сад № 6 с.Ломово»

2.4.1. Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 - 4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 - 3 - 4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

2.4.2. Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого

развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя", существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

2.4.3. Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь,

дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный(ая) - платок, ночь, пальто); образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум); объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

2.4.4. Обучение обучающихся с фонетико-фонематическим недоразвитием речи предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (стороть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения

однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух-, трехсложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

2.4.5.. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.4.1. Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР включает список лексических тем и примерное содержание, которое может варьироваться в зависимости от возраста детей и степени нарушения речи.

Сентябрь, 4-я неделя сентября.

Тема «Овощи».

Раздел	Содержание занятия
Развитие общих речевых навыков	Дыхательные упражнения. Цель: развитие речевого дыхания.
Артикуляционная гимнастика	Выполнение статических упражнений артикуляционной гимнастики. Цель: вырабатывать полноценные движения артикуляционных органов
Развитие мелкой моторики	Показ и разучивание упражнения. Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением
Развитие фонематических представлений	Д. и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук». Цель: развитие умения выделять звук в ряду других Д. и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком». Цель: развитие умения выделять звук в ряду других.
Развитие психических процессов	Д. и. «Найди одинаковые овощи на картинке». Цель: развитие зрительного внимания Д. и. «Что звучало?» Цель: развитие слухового внимания Д. и. «Какие овощи спрятались на картинке?» Цель: развитие зрительного внимания Д. и. «Кто позвал?» Цель: развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Овощи» Цель: актуализация, расширение и уточнение словаря по теме. Д. и. «Какие бывают овощи?» Цель: учить подбирать прилагательные к существительному, образовывать словосочетания. Д. и. «Сосчитай до пяти: овощи» Цель: учить согласовывать существительные с числительными, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь Д. и. «Что делают в огороде?» Цель: актуализировать глагольный словарь по теме, включать глаголы в словосочетания
Развитие связной речи	Отгадывание загадок по теме «Овощи» Цель: упражнять в умении узнавать предмет по описанию, знакомить с устным народным творчеством. Сравнение слов огурец — кабачок, капуста — лук. Цель: учить искать и описывать общие черты и отличия; запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах. Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Кто как одет». Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении описывать предмет, называя самые характерные признаки Рассказ о своём любимом овоще. Цель: учить составлению описательного рассказа с использованием плана-модели

Октябрь, 1-я неделя октября.

Тема «Фрукты»

Раздел	Содержание занятия
--------	--------------------

Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика Развитие мелкой моторики	Дыхательные упражнения Цель: развитие речевого дыхания Показ динамических упражнений артикуляционной гимнастики. Цель: вырабатывать полноценные движения и переключаемость артикуляционных органов Показ и разучивание упражнения. Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением.
Развитие фонематических представлений	Д. и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук». Цель: развитие умения выделять звук в ряду других. Д. и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком». Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове. Д. и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком». Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове
Развитие психических процессов	Д. и. «Найди одинаковые». Цель: развитие зрительного внимания Д. и. «Где звучало?» Цель: развитие слухового внимания Д. и. «Какие фрукты спрятались на картинке?» Цель: развитие зрительного внимания Д. и. «Слушай и делай» Цель: учить выполнению нескольких заданий по инструкции.
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Фрукты». Цель: актуализация, расширение и уточнение словаря по теме. Д. и. «Назови фрукты ласково». Цель: учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных с суффиксами -чик, -чк, совершенствовать навыки слово-образования, обогащать экспрессивную речь Д. и. «Продолжи предложение». Цель: учить распространять предложения с использованием родительного падежа. Рассказ о фрукте. Цель: учить подбирать прилагательные к существительному.
Развитие связной речи	Отгадывание загадок с объяснением отгадок по теме «Фрукты». Цель: учить доказательной речи. Д. и. «Опиши фрукт по картинке, не называя его». Цель: учить описывать то, что нарисовано на картинке. Д. и. «Подбери пару». Цель: учить образовывать сравнительные степени прилагательных Составление предложений по картинке. Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений

Октябрь, 2-я неделя октября.

Тема «Ягоды. Домашние заготовки».

Раздел	Содержание занятия
--------	--------------------

Развитие общих речевых навыков	Дыхательные упражнения: на одном выдохе — усиление и ослабление звука («Гудок», «Вой ветра»), ровный выдох («Свеча»), выдох толчками («Погаси свечу»).
Артикуляционная гимнастика	Цель: развитие речевого дыхания. Показ динамических упражнений артикуляционной гимнастики. Цель: выработка полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов
Развитие мелкой моторики	Показ и разучивание упражнения. Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением
Развитие фонематических представлений	Д. и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук». Цель: развитие умения выделять звук в ряду других Д. и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком». Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове Д. и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук» Цель: развитие умения выделять звук в ряду других Д. и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком». Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове
Развитие психических процессов	Д. и. «Найди одинаковые». Цель: развитие зрительного внимания. Д. и. «Слушай и делай». Цель: развитие слухового внимания. Д. и. «Выложи по образцу». Цель: развитие зрительного внимания и конструктивного праксиса. Д. и. «Послушай и повтори». Цель: развитие слухового внимания.
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Ягоды». Цель: актуализация, расширение и уточнение словаря по теме. Д. и. «Что где растёт?» Цель: учить образовывать формы предложного падежа с предлогами и включать их в предложения. Д. и. «Назови ласково». Цель: учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы слов; совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь. Д. и. «Из чего можно сварить варенье?» Цель: учить образовывать формы родительного падежа существительных
Развитие связной речи	Сравнение слов: крыжовник — малина. Цель: учить искать и описывать общие черты и отличия Д. и. «Что лишнее?» Цель: учить находить лишнее и объяснять свой выбор, запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Где растёт ягода». Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении пересказывать услышанное. Д. и. «Что где лежит?» Цель: закреплять употребление предлогов в речи

Октябрь, 3-я неделя октября.

Тема «Грибы»

Раздел

Содержание занятия

Развитие общих речевых навыков	Д. и. с игрушками типа «Флюгер», «Мельница», надувание шариков и т. п. Цель: вызывание длительного выдоха в игре
Артикуляционная гимнастика	Показ статических упражнений артикуляционной гимнастики. Цель: выработка определённых положений органов артикуляционного аппарата, не обходимых для правильного произношения звуков
Развитие мелкой моторики	Показ и разучивание упражнения Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением
Развитие фонематических представлений	Д. и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук» Цель: учить выделять заданный звук на фоне других
Развитие психических процессов	Д. и. «Где стучали?» Цель: развитие слухового внимания, определение источника звука Д. и. «Какие грибы спрятались на картинке?» Цель: развитие зрительного внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Грибы» Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме Д. и. «Назови один — много» по теме «Грибы» Цель: учить образовывать множественное число существительных, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь Д. и. «Назови грибы ласково» Цель: учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных с суффиксами -чок, -ечк, -к, совершенствовать навыки словообразования
Развитие связной речи	Д. и. «Продолжи предложение». Цель: учить распространять предложения, используя творительный и предложный падежи, чётко проговаривать окончания. Объяснение выражений по теме «Грибы». Цель: уточнение понимания выражений, развитие внимания к слову Составление предложений по картинке. Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений. Ответы на вопросы по личным воспоминаниям. Цель: учить составлению рассказа на материале своего опыта.

Октябрь, 4-я неделя октября.

Тема «Осень. Деревья»

Раздел	Содержание занятия
Развитие общих речевых навыков	Дыхательные упражнения: с разведением рук; выдыхание толчками с самоконтролем рукой на животе.
Артикуляционная гимнастика	Цель: развитие речевого дыхания Выполнение статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики (по группам нарушенных звуков).
Развитие мелкой моторики	Цель: вырабатывать подвижность языка и губ, их координированность и переключаемость Показ и разучивание упражнения. Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением

Развитие фонематических представлений	Д. и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук» Цель: развитие умения выделять звук в ряду других Д. и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове.
Развитие психических процессов	Д. и. «Найди такой же листочек» Цель: развитие зрительного внимания Д. и. «Телефон» Цель: развитие слухового внимания Д. и. «Что пропало?» Цель: развитие зрительного внимания Д. и. «Какое слово отличается от других?» Цель: развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Осень. Деревья» Цель: актуализация, расширение, уточнение словаря по теме Д. и. «Сосчитай листочки» Цель: упражнять в согласовании существительных с прилагательными и числительными; совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь Д. и. «Где какой лист?» Цель: закреплять представления о пространственном положении объектов Д. и. «Продолжи предложение» Цель: учить распространять предложения, используя формы множественного числа существительных
Развитие связной речи	Чтение, ответы на вопросы по рассказу «Лес осенью» Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении внимательно слушать и отвечать на вопросы Д. и. «Времена года» Цель: образование форм творительного падежа; закрепление порядка следования времён года. Д. и. «Исправь предложение» Цель: развивать навыки речи-доказательства Составление рассказа по плану на тему «Какую одежду мы носим осенью» Цель: учить составлять рассказ по заданному плану

Ноябрь, 1-я неделя ноября

Тема «Дике животные»

Раздел	Содержание занятия
Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика	Пропевание гласных с постепенным наращиванием громкости Цель: развитие силы голоса Выполнение статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики (по группам нарушенных звуков) Цель: вырабатывать подвижность языка и губ, их координированность и переключаемость
Развитие мелкой моторики	Показ и разучивание упражнения Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением
Развитие фонематических представлений	Д. и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук» Цель: развитие умения выделять звук в ряду других Д. и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове Д. и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове

Развитие психических процессов	Д. и. «Обезьянка» Цель: развитие зрительного внимания Д. и. «Хлопни, как я» Цель: развитие слухового внимания Д. и. «Какие животные спрятались на картинке?» Цель: развитие зрительного внимания Д. и. «Телефон» Цель: развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Дикие животные» Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме Д. и. «Кто как голос подаёт?» Цель: расширение глагольного словаря, включение глаголов в предложения, обогащение экспрессивной речи Д. и. «Сосчитай до пяти: животные в зоопарке» Цель: учить согласовывать существительные с числительными, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь Д. и. «У кого чей хвост? У кого чьи уши?» Цель: учить образовывать притяжательные прилагательные и включать их в предложения по теме
Развитие связной речи	Д. и. «Продолжи предложение» Цель: учить образовывать формы родительного падежа имён существительных Чтение, ответы на вопросы по рассказу «Ежиная семейка» Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении внимательно слушать и отвечать на вопросы по тексту Сравнение слов бел ка — кошка, бобр — выдра Цель: учить искать и описывать общие черты и отличия; запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах Составление предложений по картинке Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений

Ноябрь, 2-я неделя ноября.

Тема «Дикие животные готовятся к зиме»

Раздел	Содержание занятия
Развитие общих речевых навыков	Удлинение произнесения гласных звуков Цель: развитие силы голоса
Артикуляционная гимнастика	Выполнение статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики (по группам нарушенных звуков) Цель: выработка полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов
Развитие мелкой моторики	Показ и разучивание упражнения Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением
Развитие фонематических представлений	Д. и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук» Цель: развитие умения выделять звук в ряду других Д. и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове Д. и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове

Развитие психических процессов	Д. и. «Делай, как покажу, а не как скажу» Цель: развитие зрительного внимания Д. и. «Делай, как скажу, а не как покажу» Цель: развитие слухового внимания Д. и. «Кто ушёл?» Цель: развитие зрительного внимания Д. и. «Отстучи, как я» (повторение ритма за взрослым) Цель: развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Дикие животные готовятся к зиме» Цель: актуализация, расширение и уточнение словаря по теме Д. и. «Что кому дать?» Цель: практическое обучение образованию форм дательного падежа существительных Д.и. «Назови животных ласково» Цель: учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных с суффиксами -очк, -к, -ичк, -ик, -ц, -чик Д. и. «Кто где спрятался?» Цель: обучать при менять предлоги и составлять предложения с предлогами
Развитие связной речи	Сравнение слов (лежать — спать, рыть — копать) Цель: учить различать оттенки смысла слов и описывать эти различия Чтение, ответы на вопросы по рассказу о медведе Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении внимательно слушать и отвечать на вопросы по тексту Чтение, ответы на вопросы по рассказу о зайцах Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении внимательно слушать и отвечать на вопросы по тексту Рассказ о своём любимом животном по плану Цель: учить составлению описательного рассказа с использованием плана-модели

Ноябрь, 3-я неделя ноября.

Тема «Перелетные птицы»

Раздел	Содержание занятия
Развитие общих речевых навыков	Упражнения на ослабление голоса Цель: развитие умения управлять голосом
Артикуляционная гимнастика	Выполнение статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики (по группам нарушенных звуков) Цель: выработка полноценных движений и переключаемости
Развитие мелкой моторики	артикуляционных органов Показ и разучивание упражнения Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением
Развитие фонематических представлений	Д. и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук» Цель: развитие умения выделять звук в ряду других Д. и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове Д. и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове

Развитие психических процессов	Д. и. «Узнай птицу по силуэту» Цель: развитие зрительного внимания Д. и. «Будь внимателен» Цель: развитие слухового внимания Д. и. «Найди отличия» (по картинке «Гуси-лебеди») Цель: развитие зрительного внимания Д. и. «Подскажи словечко» Цель: развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Перелётные птицы» Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме Д. и. «Продолжи предложение» Цель: распространение предложений с использованием существительных в родительном падеже, обогащение экспрессивной речи Д. и. «Чьи крылья?» Цель: учить образованию притяжательных прилагательных Д. и. «Исправь ошибку» Цель: учить согласовывать существительные с прилагательными в роде; учить осознанному слушанию
Развитие связной речи	Д. и. «Вопросы на засыпку!» Цель: учить внимательно слушать вопрос и точно на него отвечать Д. и. «Что общего у этих птиц?» Цель: учить объединять объекты по определённому признаку и объяснять свои действия Д. и. «Кто это — животное или птица, если у него есть...» Цель: учить объединять признаки и делать вывод Чтение, ответы на вопросы по рассказу «Улетают журавли» Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту

Ноябрь, 4-я неделя ноября.

Тема «Зимующие птицы»

Раздел	Содержание занятия
Развитие общих речевых навыков	Пропевание гласного звука с повышением голоса Цель: развитие силы голоса
Артикуляционная гимнастика	Выполнение статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики (по группам нарушенных звуков) Цель: выработка полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов
Развитие мелкой моторики	Показ и разучивание упражнения Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением
Развитие фонематических представлений	Д. и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук» Цель: развитие умения выделять звук в ряду других Д. и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове Д. и. «Назови первый звук в словах» Цель: учить выделять первый звук в слове Д. и. «Назови звуки в слогах» Цель: учить называть оба звука в прямых и обратных слогах

Развитие психических процессов	Д. и. «Найди отличия» (по картинке «Кормушка для птиц») Цель: развитие зрительного внимания Д. и. «Послушай и сделай» Цель: развитие слухового внимания Д. и. «Какие птицы спрятались на картинке?» Цель: развитие зрительного внимания Д. и. «Дятел» (повторение ритмов) Цель: развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Зимующие птицы» Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме Д. и. «Назови птиц ласково» Цель: учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных с суффиксами -ок, -ичк, -ишк, обогащение экспрессивной речи Д. и. «Продолжи предложение» Цель: учить распространять предложения, используя дательный и творительный падежи Д. и. «Исправь ошибку» (словосочетания и предложения) Цель: учить согласовывать существительные с прилагательными в роде; учить осознанному слушанию
Развитие связной речи	Д. и. «Сравни птиц с людьми и животными» Цель: учить искать общие черты и отличия и описывать их Чтение рассказа «Снегирь», ответы на вопросы Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту Отгадывание загадок с объяснением отгадок по теме «Зимующие птицы» Цель: развивать навыки речи-доказательства «Расскажи о своей любимой птице, не называя её» Цель: учить описательному рассказу

Декабрь, 1-я неделя декабря.

Тема: «Домашние животные»

Раздел	Содержание занятия
Развитие общих речевых навыков	Чередование гласных звуков при их пропевании Цель: развитие силы голоса
Артикуляционная гимнастика	Разучивание интерактивной артикуляционной гимнастики-сказки «У бабушки с дедушкой» Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов
Развитие мелкой моторики	Показ и разучивание упражнения Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением
Развитие фонематических представлений	Д. и. «Назови первый звук в словах» Цель: учить выделять первый звук в слове Д. и. «Назови звуки в слогах» Цель: учить называть оба звука в прямых и обратных слогах Д. и. «Назови звуки в слогах» Цель: учить называть оба звука в прямых и обратных слогах

Развитие психических процессов	Д. и. «Узнай животных по силуэту» Цель: развитие зрительного внимания Д. и. «Дятел» (повторение ритмов) Цель: развитие слухового внимания Д. и. «Что пропало?» Цель: развитие зрительного внимания Д. и. «Что изменилось?» Цель: развитие зрительного внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Домашние животные» Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме Д. и. «Кто чем защищается?» Цель: образование форм творительного падежа существительных, включение их в предложения, обогащение экспрессивной речи Д. и. «Сосчитай до пяти: домашние животные» Цель: учить согласовывать существительные с числительными; совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь Д. и. «Кто как разговаривает?» Цель: актуализировать и включать в речь глагольный словарь
Развитие связной речи	Составление предложений по картинке Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений Д. и. «Продолжи предложения» Цель: учить распространять предложения, используя глаголы и словосочетания с ними Д. и. «Исправь предложение» Цель: учить находить и исправлять ошибки Рассказ о своём любимом домашнем животном по плану Цель: учить описательному рассказу

Декабрь, 2-я неделя декабря.

Тема: «Домашние животные и птицы и их детёныши»

Раздел	Содержание занятия
Развитие общих речевых навыков	Пропевание гласных звуков на одном выдохе Цель: развитие силы голоса
Артикуляционная гимнастика	Разучивание интерактивной артикуляционной гимнастики-сказки «У бабушки с де душкой» Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов
Развитие мелкой моторики	Показ и разучивание упражнения Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением
Развитие фонематических представлений	Д. и. «Назови первый звук в словах» Цель: учить выделять первый звук в слове Д. и. «Придумай слова на заданный звук» Цель: упражнять в придумывании слов на заданный звук

Развитие психических процессов	Д. и. «Найди отличия» (по картинке «Гуси») <p>Цель: развитие зрительного внимания</p> Д. и. «Кто сказал?» <p>Цель: развитие слухового внимания</p> Д. и. «Кто спрятался на картинке?» <p>Цель: развитие зрительного внимания</p> Д. и. «Какое слово отличается от других?» <p>Цель: развитие слухового внимания</p>
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Домашние животные» <p>Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме</p> Д. и. «Назови детёнышей» <p>Цель: закрепление новых слов путём включения их в предложения</p> Д. и. «Сосчитай до пяти: животные и их детёныши» <p>Цель: учить согласовывать существительные и прилагательные с числительными, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь</p> Д. и. «Какая может быть...» <p>Цель: учить подбирать признаки к предмету</p>
Развитие связной речи	Составление предложений по картинке <p>Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений</p> Д. и. «Назови „маму“ и „папу“». Составление предложений с этими словами <p>Цель: закрепление новых слов путём включения их в предложения</p> Д. и. «Догадайся, каким будет четвертое слово и объясни» <p>Цель: развитие мышления, обучение доказательной речи</p> Объяснение пословиц про животных и птиц <p>Цель: развивать навыки речи-доказательства, знакомство с устным народным творчеством</p>

Декабрь, 3-я неделя декабря.

Тема: «Зима. Зимняя одежда»

Раздел	Содержание занятия
Развитие общих речевых навыков	Пропевание гласных с их чередованием и повышением тона голоса <p>Цель: развитие силы голоса</p>
Артикуляционная гимнастика	Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики-сказки «У бабушки с дедушкой» <p>Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости</p>
Развитие мелкой моторики	артикуляционных органов <p>Показ и разучивание упражнения</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением</p>
Развитие фонематических представлений	Д. и. «Назови первый звук в словах» <p>Цель: учить выделять первый звук в слове</p>

Развитие психических процессов	Д. и. «Найди отличия» (по картинке «Лыжники») Цель: развитие зрительного внимания Д. и. «Какое слово отличается от других?» Цель: развитие слухового внимания Д. и. «Что пропало?» Цель: развитие зрительного внимания Д. и. «Какое слово отличается от других?» Цель: развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Домашние животные» Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме Д. и. «Каким может быть?» Цель: упражнять в подборе прилагательных к существительным, образование словосочетаний и включение их в предложения Д. и. «О чём можно сказать?» (глаголы по теме) Цель: упражнять в подборе существительных к глаголу и образование словосочетаний Д. и. «Скажи наоборот» (глаголы-антонимы) Цель: упражнять в подборе антонимов и образованию словосочетаний с ними и включать их в предложения по теме
Развитие связной речи	Д. и. «Вопрос на засыпку!» Цель: развивать речь-доказательство Отгадывание загадок и объяснение отгадок про зиму Цель: развивать навыки речи-доказательства, знакомить с устным народным творчеством «Что лишнее, почему?» Цель: развивать навыки речи-доказательства; учить запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах Составление рассказа по картинке Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений (рассказа)

Декабрь, 4-я неделя декабря.

Тема: «Зимние забавы. Новый год»

Раздел	Содержание занятия
Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика	Д. и. «Угадай, какой звук я произношу» «Кто дольше пропоёт?», «Добавь слог» Цель: развитие общих речевых навыков Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики-сказки «У бабушки с дедушкой»
Развитие мелкой моторики	Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов Показ и разучивание упражнения Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением
Развитие фонематических представлений	Д. и. «Назови первый звук в словах и придумай слово на этот звук» Цель: закрепить умение выделять первый звук в слове и придумывать слова с ним Д. и. «Назови последний звук в словах» Цель: закрепить умение выделять последний звук в слове

Развитие психических процессов	Д. и. «Найди отличия» (по картинке «Снеговик») <p>Цель: развитие зрительного внимания</p> Д. и. «Какое слово отличается от других?» <p>Цель: развитие слухового внимания</p> Д. и. «Сложи картинку в том же порядке» <p>Цель: развитие зрительного внимания</p> Д. и. «Дятел» (повторение ритмов) <p>Цель: развитие слухового внимания</p>
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Зимние забавы. Но вый год» <p>Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме</p> Д. и. «Закончи предложение словом снеговик в нужной форме» <p>Цель: учить практическому применению падежей и согласованиям существительного с другими частями речи «Назови ласково»</p> <p>Цель: учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных с суффиксом: -очк и включать их в предложения по теме</p> Д. и. «Чем украсим нашу ёлку?» <p>Цель: учить распространять предложения, обогащать экспрессивную речь</p>
Развитие связной речи	Д. и. «Собери предложение» <p>Цель: упражнять в конструировании предложений из заданных слов</p> Д. и. «Объясни словечко»: толкование слов типа позёмка, горнолыжник, снеговик <p>Цель: учить вдумываться в смысл слов, активизировать процессы словообразования</p> Отгадывание загадок и объяснение отгадок по теме <p>Цель: развивать навыки речи-доказательства, знакомить с устным народным творчеством</p> Составление предложения, а потом и рассказа по картинке <p>Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений (рассказа).</p>

Январь, 2-я неделя января.

Тема «Человек. Части тела»

Раздел	Содержание занятия
Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика	Разучивание четверостиший по теме <p>Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями</p> Разучивание интерактивной артикуляционной гимнастики-сказки «У бабушки с дедушкой»
Развитие мелкой моторики	Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов <p>Показ и разучивание упражнения</p> Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением
Развитие фонематических представлений	Д. и. «Назови первый звук в словах и придумай слово на этот звук» <p>Цель: закрепить умение выделять первый звук в слове и придумывать слова с ним</p>

Развитие психических процессов	Д. и. «Покажи рыбок, плывущих влево» Цель: развитие зрительного внимания Д. и. «Будь внимателен» (поручения даются шёпотом за экраном) Цель: развитие слухового внимания Д. и. «Найди отличия» (по картинке «Девочка моет руки») Цель: развитие зрительного внимания Д. и. «Какое слово отличается от других?» Цель: развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Человек. Части тела» Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме Д. и. «Чем мы...?» Цель: учить практическому применению падежей существительных во множественном числе Д. и. «Что чем можно делать?» Цель: подбор глаголов к существительным в творительном падеже и включение их в предложения по теме, обогащение экспрессивной речи Д. и. «Назови большой и маленький» Цель: совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь
Развитие связной речи	Отгадывание загадок и объяснение отгадок по теме Цель: развивать навыки речи-доказательства, знакомить с устным народным творчеством Объяснение пословиц про животных и птиц Цель: развивать навыки речи-доказательства, знакомить с устным народным творчеством Составление рассказа на тему «Режим дня» по картинкам Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений (рассказа) Описание портрета Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений (рассказа), учить детей описательному рассказу по образцу

Январь, 3-я неделя января.

Тема: «Транспорт»

Раздел	Содержание занятия
Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика	Разучивание четверостиший по теме Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики-сказки «У бабушки с дедушкой»
Развитие мелкой моторики	Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов Показ и разучивание упражнения Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением
Развитие фонематических представлений	Д. и. «Назови последний звук в словах» Цель: закрепить умение выделять последний звук в слове
Развитие психических процессов	Д. и. «Найди отличия» (по картинке «Машины») Цель: развитие зрительного внимания Д. и. «Слушай внимательно» (поручения даются шёпотом за экраном) Цель: развитие слухового внимания

	Д. и. «Сколько машин нарисовано на картинке?» Цель: развитие зрительного внимания Д. и. «Какое слово отличается от других?» Цель: развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Транспорт» Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме Д. и. «Продолжи предложения» Цель: учить распространять предложения, используя существительные в нужном падеже Д. и. «Как назвать остановку?» Цель: упражнять в образовании прилагательных Д. и. «Назови машину одним словом» Цель: упражнять в словообразовании, обогащать экспрессивную речь
Развитие связной речи	Д. и. «Что лишнее, почему?» Цель: развивать навыки речи-доказательства, учить запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах Составление рассказа по картинке «Вокзал» Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений (рассказа) Чтение, ответы на вопросы по рассказу «Хорошо, когда много снега» Цель: развивать речевой слух, учить отвечать на вопросы Составление рассказа по картинке «Перекрёсток» Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений (рассказа)

Январь, 4-я неделя января.

Тема: «Транспорт. Правила дорожного движения»

Раздел	Содержание занятия
Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика	Разучивание четверостиший по теме Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики-сказки «У бабушки с де душкой»
Развитие мелкой моторики	Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов Показ и разучивание упражнения Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением
Развитие фонематических представлений	Д. и. «Покажи картинки, в названии которых есть заданный звук» Цель: развитие фонематических представлений
Развитие психических процессов	Д. и. «Сложи из частей» (мысленно) Цель: развитие зрительного внимания Д. и. «Подскажи словечко» Цель: развитие слухового внимания Д. и. «Какие машины едут вправо?» Цель: развитие зрительного внимания Д. и. «Какое слово отличается от других?» Цель: развитие слухового внимания

Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Транспорт. Правила дорожного движения» Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме Д. и. «Назови транспорт ласково» Цель: учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных с суффиксами: -ик, -нк, -очк, -чик Д. и. «Выбери нужное слово» Цель: расширять глагольный словарь, обогащать экспрессивную речь Д. и. «Кто быстрее, кто медленнее?» Цель: учить сравнивать и излагать результаты сравнения в речи
Развитие связной речи	Д. и. «Опиши транспорт, а другие пусть угадают» Цель: учить описывать предмет Отгадывание загадок и объяснение отгадок по теме Цель: развивать навыки речи-доказательства Беседа на тему: «Расскажи, что нужно делать, когда горит ... сигнал светофора» Цель: обучение связной речи и развитие диалогической речи Д. и. «Найди ошибки художника» Цель: развитие самостоятельной речи- доказательства

Февраль, 1-я неделя февраля.

Тема: «Материалы и инструменты»

Раздел	Содержание занятия
Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика	Разучивание четверостиший по теме Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики-сказки «У бабушки с дедушкой»
Развитие мелкой моторики	Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов Показ и разучивание упражнения Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением
Развитие фонематических представлений	Д. и. «Покажи картинку, в названии которых есть заданный звук» Цель: развитие фонематических представлений
Развитие психических процессов	Д. и. «Какие инструменты спрятаны на картинке?» Цель: развитие зрительного внимания Д. и. «Какое слово отличается от других?» Цель: развитие слухового внимания Д. и. «Найди отличия» (по картинке «Столяр») Цель: развитие зрительного внимания Д. и. «Подскажи словечко» Цель: развитие слухового внимания

Развитие лексики и грамматического строя	<p>Словарь по теме «Материалы и инструменты»</p> <p>Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме</p> <p>Д. и. «Чем мы...?»</p> <p>Цель: учить применению творительного падежа существительных по теме</p> <p>Д. и. «Назови инструменты ласково»</p> <p>Цель: учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных с суффиксами: -чек, -ик, -к, -очек</p> <p>Д. и. «Из чего — какой?»</p> <p>Цель: упражнять в образовании прилагательных от существительных по теме, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь</p>
Развитие связной речи	<p>Д. и. «Что лишнее, почему?»</p> <p>Цель: развивать навыки речи-доказательства, запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах</p> <p>Д. и. «Найди ошибки художника»</p> <p>Цель: развитие самостоятельной речи- доказательства</p> <p>Д. и. «Объясни словечко» толкование слов типа отвёртка, напёрсток</p> <p>Цель: учить вдумываться в смысл слов, активизировать процессы словообразования</p> <p>Д. и. «Опиши инструмент, не называя его»</p> <p>Цель: учить описывать предметы</p>

Февраль, 2-я неделя февраля.

Тема: «Профессии. Строительство»

Раздел	Содержание занятия
<p>Развитие общих речевых навыков</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>Разучивание четверостиший по теме</p> <p>Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями</p> <p>Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики-сказки «У бабушки с дедушкой»</p> <p>Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов</p> <p>Показ и разучивание упражнения</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением</p>
Развитие фонематических представлений	<p>Д. и. «Покажи картинку, в названии которых есть заданный звук»</p> <p>Цель: развитие фонематических представлений</p>
Развитие психических процессов	<p>Д. и. «Найди отличия» (по картинке «Строители»)</p> <p>Цель: развитие зрительного внимания</p> <p>Д. и. «Определи на слух самое короткое слово»</p> <p>Цель: развитие слухового внимания</p> <p>Д. и. «Кто держит инструменты в левой руке?»</p> <p>Цель: развитие зрительного внимания</p> <p>Д. и. «Определи на слух самое длинное слово»</p> <p>Цель: развитие слухового внимания</p>

Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Профессии. Строительство» Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме Д. и. «Собери предложения» Цель: упражнять в конструировании предложений из данных слов Д. и. «Придумай предложения с парами слов» Цель: учить составлять предложения и правильно согласовывать имена существительные Д. и. «Продолжи предложение» Цель: учить распространять предложения, используя усвоенную лексику, обогащение экспрессивной речи
Развитие связной речи	Беседа на тему: «Кем бы ты хотел работать, когда вырастешь, и почему?» Цель: развивать навыки речи-доказательства и диалогической речи Д. и. «Что лишнее, почему?» Цель: развивать навыки речи-доказательства Рассказ по картинкам о разных профессиях Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений Беседа на тему: «Что общего и чем отличаются?» Цель: развивать навыки речи-доказательства и диалогической речи

Февраль, 3-я неделя февраля.

Тема: «Защитники отечества»

Раздел	Содержание занятия
Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика	Разучивание четверостиший по теме Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики-сказки «У бабушки с дедушкой»
Развитие мелкой моторики	Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов Показ и разучивание упражнения Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением
Развитие фонематических представлений	Д. и. «Покажи картинку, в названии которых есть заданный звук» Цель: развитие фонематических представлений
Развитие психических процессов	Д. и. «Пройди по лабиринту» Цель: развитие зрительного внимания Д. и. «Какое слово отличается от других?» Цель: развитие слухового внимания Д. и. «Найди отличия» (по картинке «Военные») Цель: развитие зрительного внимания Д. и. «Определи на слух самое длинное слово» Цель: развитие слухового внимания

Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Защитники Отечества» Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря Д. и. «Как называется человек, который...» Цель: упражнять в словообразовании, обогащать экспрессивную речь Д. и. «Один — много» по теме Цель: упражнять в образовании форм множественного числа, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь Д. и. «Составь предложения с парами слов» Цель: упражнять в самостоятельном составлении предложений с заданными словами
Развитие связной речи	Сравнение слов танк — трактор, пилотка — кепка Цель: учить искать общие черты и отличия, учить запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах Д. и. «Кто (что) лишний, почему?» Цель: развивать навыки речи-доказательства, учить запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах Отгадывание загадок и объяснение отгадок по теме Цель: развивать навыки речи-доказательства Д. и. «Найди ошибки художника» Цель: развитие самостоятельного доказательного высказывания

Февраль, 4-я неделя февраля.

Тема «Времена года. Календарь. Весна»

Раздел	Содержание занятия
Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика	Разучивание четверостиший по теме Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики-сказки «У бабушки с дедушкой»
Развитие мелкой моторики	Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов Показ и разучивание упражнения Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением
Развитие фонематических представлений	Д. и. «Где ты слышишь звук — в начале, в середине или в конце слова?» Цель: развитие фонематических представлений
Развитие психических процессов	Д. и. «Посмотри и повтори» (повторение ряда движений за взрослым) Цель: развитие зрительного внимания Д. и. «Определи на слух самое короткое слово» Цель: развитие слухового внимания Д. и. «Найди отличия» (по картинке «Скворечник») Цель: развитие зрительного внимания Д. и. «Какое слово отличается от других?» Цель: развитие слухового внимания

Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Времена года. Календарь. Весна» Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме Д. и. «Когда мы это делаем?» Цель: закрепление временных представлений в речи и включение их в предложения по теме Д. и. «Исправь предложения» Цель: упражнять в согласовании различных частей речи в предложениях по теме Д. и. «Подбери как можно больше слов к словам» Цель: расширять глагольный словарь, обогащать экспрессивную речь
Развитие связной речи	Сравнение весна — зима, утро — вечер Цель: учить искать общие черты и отличия и описывать их, учить запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах Чтение, ответы на вопросы по рассказу «День всё больше» Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту полными предложениями Отгадывание загадок и объяснение отгадок по теме Цель: развивать навыки речи-доказательства, знакомить с устным народным творчеством Чтение, ответы на вопросы по рассказу «Весна в лесу» Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту полными предложениями

Март, 1-я неделя марта.

Тема «Мамин день. Семья»

Раздел	Содержание занятия
Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика	Разучивание четверостиший по теме Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики-сказки «У бабушки с дедушкой»
Развитие мелкой моторики	Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов Показ и разучивание упражнения Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением
Развитие фонематических представлений	Д. и. «Где слышишь заданный звук — в начале, в середине или в конце слова?»
Развитие психических процессов	Д. и. «Найди отличия» (по картинке «8 Марта») Цель: развитие зрительного внимания Д. и. «Какое слово отличается от других?» Цель: развитие слухового внимания Д. и. «У кого какой шарик?» (прослеживание линий) Цель: развитие зрительного внимания Д. и. «Определи на слух самое короткое слово» Цель: развитие слухового внимания

Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Мамин день. Семья» Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме Д. и. «Назови ласково» Цель: учить образованию уменьшительно-ласкательных форм имён, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь Д. и. «Назови отчества мужчин и женщин» Цель: упражнять в образовании мужских и женских отчеств Д. и. «Кто из этих людей твои родственники?» Цель: учить осознанно слушать и обоснованно отвечать на вопрос
Развитие связной речи	Отгадывание загадок и объяснение отгадок по теме Цель: развивать навыки речи-доказательства Объяснение пословиц о семье Цель: развивать навыки речи-доказательства, знакомить с устным народным творчеством Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Женский день» Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать услышанное Объяснение пословиц о семье Цель: развивать навыки речи-доказательства, знакомить с устным народным творчеством

Март, 2-я неделя марта.

Тема «Ранние признаки весны. Первоцветы»

Раздел	Содержание занятия
Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика	Разучивание четверостиший по теме Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики-сказки «У бабушки с дедушкой»
Развитие мелкой моторики	Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов Показ и разучивание упражнения Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением
Развитие фонематических представлений	Д. и. «Где слышишь заданный звук — в начале, в середине или в конце слова?» Цель: развитие фонематических представлений
Развитие психических процессов	Д. и. «Найди два одинаковых цветка» Цель: развитие зрительного внимания Д. и. «Определи на слух самое короткое слово» Цель: развитие слухового внимания Д. и. «Найди отличия» (по картинке «Весна») Цель: развитие зрительного внимания Д. и. «Какое слово отличается от других?» Цель: развитие слухового внимания

Развитие лексики и грамматического строя	<p>Словарь по теме «Ранние признаки весны. Первоцветы»</p> <p>Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме</p> <p>Д. и. «Назови ласково»</p> <p>Цель: упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь</p> <p>Д. и. «Сосчитай до пяти: цветы»</p> <p>Цель: упражнять в согласовании существительных с числительными, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь</p> <p>Д. и. «Добавь словечко»</p> <p>Цель: обогащение словаря наречиями, включение их в предложения</p>
Развитие связной речи	<p>Составление рассказа по серии картинок «Рыбаки»</p> <p>Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений (рассказа)</p> <p>Чтение, ответы на вопросы по рассказу «Подснежники»</p> <p>Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении внимательно слушать и отвечать на вопросы по тексту</p> <p>Отгадывание загадок и объяснение отгадок по теме</p> <p>Цель: развивать навыки речи-доказательства</p> <p>Чтение, ответы на вопросы по рассказу «Прощай, зима»</p> <p>Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении внимательно слушать и отвечать на вопросы по тексту</p>

Март, 3-я неделя марта.

Тема «Электроприборы. Ателье»

Раздел	Содержание занятия
Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика	<p>Разучивание четверостиший по теме</p> <p>Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями.</p> <p>Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики-сказки «У бабушки с дедушкой»</p>
Развитие мелкой моторики	<p>Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов</p> <p>Показ и разучивание упражнения Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением</p>
Развитие фонематических представлений	<p>Д. и. «Назови все звуки в слове»</p> <p>Цель: обучение звуковому анализу</p>
Развитие психических процессов	<p>Д. и. «Какие электроприборы спрятались на картинке?»</p> <p>Цель: развитие зрительного внимания</p> <p>Д. и. «Подскажи словечко»</p> <p>Цель: развитие слухового внимания</p> <p>Д. и. «Найди отличия» (по картинке «Уборка»)</p> <p>Цель: развитие зрительного внимания</p> <p>Д. и. «Подскажи словечко»</p> <p>Цель: развитие слухового внимания</p>
Развитие лексики и грамматического строя	<p>Словарь по теме «Электроприборы. Ателье»</p> <p>Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме</p> <p>Д. и. «Сосчитай до пяти: электроприборы»</p>

	<p>Цель: упражнять в согласовании существительных с числительными, обогащать экспрессивную речь</p> <p>Д. и. «Какие слова подходят к слову мой (моя, моё)?»</p> <p>Цель: практическое употребление имён существительных и их согласование с прилагательными</p> <p>Д. и. «Исправь предложения»</p> <p>Цель: учить согласованию существительных с прилагательными в роде, учить осознанному слушанию</p>
Развитие связной речи	<p>Беседа на тему: «Кто, где и когда носит эту одежду?»</p> <p>Цель: развивать навыки речи-доказательства и диалогическую речь</p> <p>Отгадывание загадок и объяснение отгадок по теме</p> <p>Цель: развивать навыки речи-доказательства</p> <p>Беседа на тему: «Для чего нам нужны эти вещи?»</p> <p>Цель: развивать диалогическую речь</p> <p>Д. и. «Что лишнее, почему?»</p> <p>Цель: развивать навыки речи-доказательства</p>

Март, 4-я неделя марта.
Тема «Весна в природе»

Раздел	Содержание занятия
Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика	<p>Разучивание четверостиший по теме</p> <p>Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями</p> <p>Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики-сказки «У бабушки с дедушкой»</p>
Развитие мелкой моторики	<p>Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов</p> <p>Показ и разучивание упражнения</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением</p>
Развитие фонематических представлений	<p>Д. и. «Чем различаются слова?»</p> <p>Цель: развитие фонематического слуха</p>
Развитие психических процессов	<p>Д. и. «Найди отличия» (по картинке «Животные с детёнышами»)</p> <p>Цель: развитие зрительного внимания</p> <p>Д. и. «Какое слово отличается от других?»</p> <p>Цель: развитие слухового внимания</p> <p>Д. и. «Пройди лабиринт»</p> <p>Цель: развитие зрительного внимания</p> <p>Д. и. «Какое слово длиннее?»</p> <p>Цель: развитие слухового внимания</p>
Развитие лексики и грамматического строя	<p>Словарь по теме «Весна в природе»</p> <p>Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме</p> <p>Д. и. «Скажи наоборот»</p> <p>Цель: упражнять в подборе антонимов, обогащать экспрессивную речь</p> <p>Д. и. «Закончи предложения»</p> <p>Цель: упражнять в подборе антонимов, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь</p> <p>Д. и. «Назови ласково»</p> <p>Цель: упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных форм, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь</p>

Развитие связной речи	Отгадывание загадок и объяснение отгадок по теме Цель: развивать навыки речи-доказательства, знакомить с устным народным творчеством Д. и. «Кто лишний, почему?» Цель: учить обосновывать и доказывать своё мнение, запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Лиса» Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать услышанное Д. и. «Опиши детёныша» Цель: учить описывать загаданный предмет
-----------------------	--

Апрель, 1-я неделя апреля.

Тема «Труд людей весной»

Раздел	Содержание занятия
Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика	Разучивание четверостиший по теме Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики-сказки «У бабушки с дедушкой»
Развитие мелкой моторики	Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов Показ и разучивание упражнения Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением
Развитие фонематических представлений	Д. и. «Чем различаются слова?» Цель: развитие фонематического слуха
Развитие психических процессов	Д. и. «Где чей инструмент?» (прослеживание линий) Цель: развитие зрительного внимания Д. и. «Какие пары слов похожи по звучанию?» Цель: развитие слухового внимания Д. и. «Найди одинаковую рассаду в горшочках» Цель: развитие зрительного внимания Д. и. «Подскажи словечко» Цель: развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Труд людей весной» Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме Д. и. «Составь предложение с парами слов» Цель: упражнять в согласовании глаголов с существительными Д. и. «Сосчитай до пяти: грядки в огороде» Цель: упражнять в согласовании существительных с числительными и включать их в предложения по теме Д. и. «Назови ласково» Цель: упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных форм, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь

Развитие связной речи	<p>Составление предложений (рассказа) по картинке о весенних работах в саду</p> <p>Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений (рассказа)</p> <p>Отгадывание загадок и объяснение отгадок по теме</p> <p>Цель: развивать навыки речи-доказательства, знакомить с устным народным творчеством</p> <p>Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Весенние заботы» Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать услышанное</p> <p>Д. и. «Что лишнее, почему?»</p> <p>Цель: развивать навыки речи-доказательства</p>
-----------------------	--

Апрель, 2-я неделя апреля.

Тема «Космос»

Раздел	Содержание занятия
Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика	<p>Разучивание четверостиший по теме</p> <p>Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями</p> <p>Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики-сказки «У бабушки с дедушкой»</p>
Развитие мелкой моторики	<p>Цель: закрепление (при необходимости) полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов</p> <p>Показ и разучивание упражнения</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением</p>
Развитие фонематических представлений	<p>Д. и. «Чем различаются слова?»</p> <p>Цель: развитие фонематического слуха</p>
Развитие психических процессов	<p>Д. и. «Найди отличия» (по картинке «Космонавт»)</p> <p>Цель: развитие зрительного внимания</p> <p>Д. и. «Подскажи словечко»</p> <p>Цель: развитие слухового внимания</p> <p>Д. и. «Найди две одинаковые ракеты»</p> <p>Цель: развитие зрительного внимания</p> <p>Д. и. «Подскажи словечко»</p> <p>Цель: развитие слухового внимания</p>
Развитие лексики и грамматического строя	<p>Словарь по теме «Космос»</p> <p>Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме</p> <p>Д. и. «Собери предложения»</p> <p>Цель: учить составлять предложения, правильно согласовывая в них слова</p> <p>Д. и. «Скажи наоборот»</p> <p>Цель: упражнять в подборе и употреблении антонимов, обогащать экспрессивную речь</p> <p>Д. и. «Добавь нужное слово»</p> <p>Цель: учить подбирать слова, подходящие по смыслу</p>

Развитие связной речи	Д. и. «Что лишнее, почему?»
	Цель: учить обосновывать и доказывать своё мнение, запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах
	Отгадывание загадок и объяснение отгадок по теме
	Цель: развивать навыки речи-доказательства
	Чтение, ответы на вопросы по рассказу «Искусственные спутники»
	Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту
	Отгадывание загадок и объяснение отгадок по теме
	Цель: развивать навыки речи-доказательства

Апрель, 3-я неделя апреля.

Тема «Возвращение птиц. Насекомые»

Раздел	Содержание занятия
Развитие общих речевых навыков	Разучивание четверостиший по теме
Артикуляционная гимнастика	Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями
Развитие мелкой моторики	Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики-сказки «У бабушки с дедушкой»
	Цель: закрепление (при необходимости) полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов
	Показ и разучивание упражнения
	Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением
Развитие фонематических представлений	Д. и. «Составь слово из звуков»
	Цель: развитие фонематического синтеза
Развитие психических процессов	Д. и. «Найди отличия» (по картинке «Гнездо»)
	Цель: развитие зрительного внимания
	Д. и. «Подскажи словечко»
	Цель: развитие слухового внимания
	Д. и. «Какие насекомые спрятались на картинке?»
	Цель: развитие зрительного внимания
	Д. и. «Какое слово отличается от других?»
	Цель: развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Возвращение птиц. Насекомые»
	Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме
	Д. и. «Закончи предложения»
	Цель: учить употреблять существительные в нужном падеже
	Д. и. «Назови птиц и насекомых ласково»
	Цель: упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных форм, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь
	Д. и. «Исправь предложения»
	Цель: учить внимательно слушать и исправлять ошибки

Развитие связной речи	Чтение, ответы на вопросы по рассказу «Ивовый пир»
	Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту
	Д. и. «Кто лишний, почему?»
	Цель: учить обосновывать и доказывать своё мнение, запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах
	Отгадывание загадок и объяснение отгадок по теме
	Цель: развивать навыки речи-доказательства, знакомить с устным народным творчеством
Чтение, ответы на вопросы по рассказу «Кукушка»	Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту

Апрель, 4-я неделя апреля.

Тема «Посуда. Продукты питания»

Раздел	Содержание занятия
Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика	Разучивание четверостиший по теме
	Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики-сказки «У бабушки с дедушкой»
Развитие мелкой моторики	Цель: закрепление (при необходимости) полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов
	Показ и разучивание упражнения Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением
Развитие фонематических представлений	Д. и. «Разбери слово по звукам»
	Цель: развитие фонематических представлений
	Д. и. «Где слышишь заданный звук — в начале, в середине или в конце слова?» Цель: развитие фонематических представлений
Развитие психических процессов	Д. и. «Какие предметы спрятались на картинке?»
	Цель: развитие зрительного внимания
	Д. и. «Подскажи словечко»
	Цель: развитие слухового внимания
	Д. и. «Найди на картинке посуду» Цель: развитие зрительного внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Д. и. «Подскажи словечко» Цель: развитие слухового внимания
	Словарь по теме «Посуда. Продукты питания»
	Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме
	Д. и. «Один — много»
	Цель: упражнять в образовании множественного числа существительных, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь
	Д. и. «Назови одну» Цель: упражнять в словообразовании, обогащать экспрессивную речь
Развитие связной речи	Д. и. «Что может быть: ...» Цель: учить подбирать существительные к прилагательным и включать их в предложения по теме
	Д. и. «Придумай загадку о посуде»
	Цель: учить описывать предметы

	<p>Д. и. «Что лишнее, почему?»</p> <p>Цель: развивать навыки речи-доказательства, учить запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах</p> <p>Составление предложений (рассказа) по картинкам</p> <p>Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений (рассказа)</p> <p>Беседа на тему: «Как приготовить бутерброд»</p> <p>Цель: развивать связную и диалогическую речь</p>
--	--

Май, 2-я неделя мая.

Тема «Животные жарких стран»

Раздел	Содержание занятия
Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика	<p>Разучивание четверостиший по теме</p> <p>Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями</p> <p>Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики-сказки «У бабушки с дедушкой»</p>
Развитие мелкой моторики	<p>Цель: закрепление (при необходимости) полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов</p> <p>Показ и разучивание упражнения (2, с. 60)</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением</p>
Развитие фонематических представлений	<p>Д. и. «Составь слово из звуков»</p> <p>Цель: развитие фонематического синтеза</p>
Развитие психических процессов	<p>Д. и. «Найди животных, спрятавшихся на картинке»</p> <p>Цель: развитие зрительного внимания</p> <p>Д. и. «Подскажи словечко»</p> <p>Цель: развитие слухового внимания</p> <p>Д. и. «Найди отличия» (по картинке «Австралия»)</p> <p>Цель: развитие зрительного внимания</p> <p>Д. и. «Определи на слух названия животных»</p> <p>Цель: развитие слухового внимания</p>
Развитие лексики и грамматического строя	<p>Словарь по теме «Животные жарких стран»</p> <p>Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме</p> <p>Д. и. «Сравни»</p> <p>Цель: практическое употребление сравнительной степени прилагательных и включение их в предложения по теме</p> <p>Д. и. «Сосчитай до пяти: животные жарких стран»</p> <p>Цель: упражнять в согласовании существительных с числительными, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь</p> <p>Д. и. «У кого чей хвост?» (1, с. 196) Цель: упражнять в образовании притяжательных прилагательных, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь</p>

Развитие связной речи	Д. и. «Продолжи предложения»
	Цель: практическое употребление существительных в нужных падежах
	Д. и. «Кто лишний, почему?» Цель: развивать навыки речи-доказательства, учить запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах
	Отгадывание загадок и объяснение отгадок по теме
	Цель: развивать навыки речи-доказательства, знакомить с устным народным творчеством
Д. и. «Как ты думаешь, для чего ...»	
Цель: развивать навыки речи-доказательства	

Май, 3-я неделя мая.

Тема «Город. Адрес»

Раздел	Содержание занятия
Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика	Разучивание четверостиший по теме Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики-сказки «У бабушки с дедушкой»
Развитие мелкой моторики	Цель: закрепление (при необходимости) полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов Показ и разучивание упражнения () Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением
Развитие фонематических представлений	Д. и. «Замени в слове один звук» Цель: развитие фонематических представлений Д. и. «Убери в слове один звук» Цель: развитие фонематических представлений Д. и. «Возьми только три первых звука» Цель: развитие фонематических представлений
Развитие психических процессов	Д. и. «Как проехать к дому?» Цель: развитие зрительного внимания Д. и. «Подскажи словечко» Цель: развитие слухового внимания Д. и. «Найди отличия» (по картинке «Город») Цель: развитие зрительного внимания Д. и. «Какое слово отличается от других?» Цель: развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Город. Адрес» Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме Д. и. «Продолжи предложение» Цель: практическое применение существительных родительного падежа, включение их в речь Д. и. «Продолжи предложение» Цель: подбор прилагательных к существительным и включение их в предложения по теме Д. и. «Продолжи предложение» Цель: учить распространять предложения с использованием прилагательных по теме

Развитие связной речи	Составление предложений по картинке
	Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений
	Д. и. «Что лишнее, почему?»
	Цель: учить обосновывать и доказывать своё мнение, запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах
	Д. и. «Что общего и чем отличаются?»
	Цель: развивать навыки речи-доказательства, запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах
Д. и. «Кто больше знает улиц в нашем городе»	
Цель: актуализация и закрепление лексики по теме, включение её в предложения	

2.5. Перспективный план взаимодействия с педагогами

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности по взаимодействию учителя-логопеда с участниками коррекционно- педагогического процесса являются:

- 1) создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- 2) повышение уровня подготовки специалистов;
- 3) пропаганда знаний в рамках работы с детьми с ОНР, ФФНР среди педагогов;
- 4) расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников в целях коррекции речевых нарушений.

Основные формы взаимодействия с педагогами:

- 1) совместное составление плана взаимодействия;
- 2) подбор практического материала и упражнений;
- 3) досуги, развлечения, праздники;
- 4) совместное проведение тематической, интегрированной деятельности;
- 5) взаимопосещение традиционной НОД;
- 6) беседы, консультации, семинары – практикумы;
- 7) педагогические чтения.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников. Исследованиями доказано, что если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребенка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то впоследствии не удастся реализовать его в полной мере. Особенно это касается детей с ОНР, ФФНР, которые имеют отклонения не только в плане речевого развития, но и общего психического. Поэтому каждый из специалистов ДОУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укрепления здоровья.

Перспективный план взаимодействия учителя-логопеда с педагогами

Месяц	Форма работы	Тема, цель
Взаимодействие с воспитателями		

Сентябрь	Тематическая консультация «Круглый стол»	«Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР» - характеристика детей с общим недоразвитием речи, программа обучения детей на логопункте. «Результаты обследования речи детей. Задачи коррекционной работы и её содержание на первый период обучения» – познакомить воспитателей с результатами первичной диагностики; раскрыть содержание и задачи коррекционной работы на первый период обучения.
Октябрь	Тематическая консультация Практикум	«Артикуляционная гимнастика как основа правильного произношения» - система артикуляторных и основных дыхательных упражнений. «Учимся произносить свистящие звуки» - закрепление правильного произношения свистящих звуков: специальный комплекс упражнений для правильного произнесения свистящих звуков; правильная установка языка и губ при произнесении звука; варианты неправильного произношения.
Ноябрь	Оформление информационного сборника	«Примерный перечень игр, заданий и упражнений для детей с ОНР» - познакомить с играми и заданиями для детей данного речевого профиля.
Декабрь	Практикум Тематическая консультация	«Учимся произносить шипящие звуки» - закрепление правильного произношения шипящих звуков: специальный комплекс упражнений для правильного произнесения шипящих звуков; правильная установка языка и губ при произнесении звука; варианты неправильного произношения. «Использование физминуток на занятиях логопеда и воспитателя» - дать представление о важности специальных упражнений для развития общей моторики, для улучшения координации движения и слова, выработки чувства ритма, преодоления моторной неловкости у детей с ОНР, ФФНР.
Январь	Тематическая консультация Информационный сборник	«Использование сюжетных картинок на занятиях» - познакомить воспитателей с достоинством такого вида упражнений при работе с детьми имеющими ОНР, ФФНР. «Как развивать фонематический слух?» - развитие фонематического слуха у детей с ОНР, ФФНР в процессе игровой деятельности.

Февраль	Тематическая консультация Практикум	«Развиваем правое полушарие головного мозга» - представить воспитателям информацию о важности работы правого полушария и познакомить с играми, направленными на его развитие. «Учимся произносить звуки [Л], [Л']» - закрепление правильного произношения звуков [л], [л']: специальный комплекс упражнений для правильного произнесения этих звуков; правильная установка языка и губ при произнесении звука; варианты неправильного произношения.
Март	Информационный сборник Тематическая консультация	«Учим ребёнка ориентироваться в пространстве» - развитие пространственного ориентирования у детей с ОНР, ФФНР. «Рука и карандаш» - работа по развитию графических навыков у детей с ОНР, ФФНР.
Апрель	Практикум	«Учимся произносить звуки [Р], [Р']» - закрепление правильного произношения звуков [р], [р']: специальный комплекс упражнений для правильного произнесения этих звуков; правильная установка языка и губ при произнесении звука.
Май	Мини собрание	Подведение итогов обучения и воспитания за год.
Еженедельно	Педагогические пятиминутки	Знакомство с основными приёмами обучения, подбором материала, а также с требованиями, предъявляемыми к детям.
Взаимодействие с узкими специалистами		
Сентябрь	Тематическая консультация	«Работаем вместе» – познакомить педагогов с результатами первичной диагностики, уровня развития речи детей на начало учебного года; раскрыть содержание и задачи коррекционной работы на первый период обучения.
Октябрь	Тематическая консультация	Консультация для музыкального руководителя на тему: «Особенности работы музыкального руководителя с детьми с ОНР, ФФНР»
Ноябрь	Тематическая консультация	Консультация для инструктора по физической культуре на тему: «Взаимосвязь в работе учителя логопеда и инструктора по физической культуре».
Декабрь	Тематическая консультация	Консультация для музыкального руководителя на тему: «Игровые упражнения по развитию речи дошкольников на основе фонетической ритмики»
Январь	Тематическая консультация	Консультация для инструктора по физической культуре на тему: «Использование речевых физкультурминуток в группах детей с ОНР, ФФНР».

Февраль	Консультация-практикум	Консультация для музыкального руководителя на тему: «Упражнения на развитие мелкой моторики, используемые на музыкальных занятиях» - познакомиться с приёмами упражнений по развитию мелкой моторики.
Март	Тематическая консультация	Консультация для инструктора по физической культуре: «Развитие пространственных представлений и ориентировки у детей с ОНР, ФФНР».
Апрель	Тематическая консультация	Практическая консультация для музыкального руководителя на тему: «Развитие фонематических процессов на музыкальных занятиях».
Май	Мини собрание	Обсуждение динамики коррекции в развитии детей.
Еженедельно	Педагогические пятиминутки	Знакомство педагогов с основными приёмами обучения, подбором материала, а также с требованиями, предъявляемыми к детям во время занятий.

2.6. Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает

следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Планируемые результаты работы с родителями (законными представителями) могут включать:

- организацию преемственности в работе ДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

Формы взаимодействия с семьёй:

- 1) Индивидуальные формы работы (беседы, консультации, анкетирование).
- 2) Наглядные формы работы: (тематические выставки, тематические стенды, информационные стенды, буклеты, памятки).
- 3) Коллективные формы работы (дни открытых дверей, праздники, развлечения, занятия – тренинги по вопросам логопедии, общие и групповые собрания, круглые столы, конференции для родителей, семинары –практикумы).

На 2024-2025 учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников логопедического пункта ДОУ, в котором отражены все формы и методы взаимодействия.

Перспективный план взаимодействия учителя – логопеда с родителями воспитанников

Месяц	Форма работы	Тема, цель
Сентябрь	Индивидуальные консультации	Индивидуальные консультации с родителями по результатам логопедического обследования детей.
	Родительское собрание	«Преодоление общего недоразвития речи у детей» - знакомство с планом коррекционной работы период обучения, его задачами и содержанием.
Октябрь	Оформление информационного сборника с консультацией. Тематическая консультация	«Рекомендации по выполнению домашнего задания с детьми» - подчеркнуть необходимость систематических занятий и роли родителей в коррекционной работе. «Артикуляционная гимнастика как основа правильного произношения» - система артикуляторных и основных дыхательных упражнений.

Ноябрь	Тематическая консультация Оформление информационного сборника	«Как развивать фонематический слух?» - родителям представление о значении развития фонематического слуха, познакомить с комплексом игр, направленных на развитие фонематического слуха. «Учим ребёнка составлять описательные рассказы» - познакомить родителей с приёмами составления описательных рассказов.
Декабрь	Изготовление буклета	«Игровые упражнения, развивающие мелкую моторику».
Январь	Оформление информационного сборника с консультацией Изготовление буклета	«Развиваем слуховое внимание» - познакомить с комплексом упражнений, направленных на развитие слухового внимания. «Ребенок зарычал, зашипел, засвистел» познакомить родителей с правильной артикуляцией свистящих, шипящих, сонорных звуков.
Февраль	Тематическая консультация Изготовление буклета	«Игры и игровые упражнения, направленные на обогащение словарного запаса детей» - формирование предметного словаря у детей с ОНР, ФФНР. «Формирование звуко-слогового анализа и синтеза у детей с ОНР, ФФНР».
Март	Тематическая консультация Оформление информационного сборника	«Профилактика дисграфии в дошкольном возрасте» - представить родителям информацию о профилактике дисграфии в дошкольном возрасте. «Профилактика оптической дисграфии у детей дошкольного возраста с ОНР, ФФНР» - познакомить родителей с комплексом упражнений, направленных на профилактику оптической дисграфии у детей дошкольного возраста с ОНР, ФФНР.
Апрел	Тематическая консультация Изготовление буклета	«Как научить запоминать стихотворения» - познакомить родителей с приёмами, помогающими научить ребёнка запоминать стихотворения. «Рекомендации родителям. Скоро в школу».
Май	Родительское собрание Индивидуальные консультации	«Подведение итогов обучения и воспитания за год» - подведение итогов обучения за год; рекомендации по закреплению пройденного материала на летний период. «Роль родителей в организации речевого режима на летний период. Задание на лето» - роль родителей в организации речевого режима на летний период; задание на лето.

Ежене-дельно	Индивидуальное консультирование в рамках родительского часа.	Знакомство родителей с основными приёмами закрепления поставленных звуков, а также с требованиями, предъявляемыми к детям во время выполнения домашних занятий. Рекомендации учителя-логопеда (еженедельно по пройденному программному материалу)
---------------------	--	---

3. Организационный раздел

3.1. Организация (структура) коррекционного образовательного процесса в условиях логопедического пункта ДОУ

Эффективность коррекционно-логопедической работы определяется четкой организацией детей в период пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Необходимым условием реализации Рабочей программы является наличие основной документации:

1. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.
2. Журнал обследования речи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 3 до 7 лет).
3. Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи.
4. Речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений, результатами продвижения раз в полгода, с указанием даты ввода и окончания занятий.
5. Годовой план работы учителя-логопеда ДОУ.
6. Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ со всеми видами планирования.
7. Тетради-дневники для методических рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях.
8. Отчет об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год.

Регламент индивидуально-подгрупповой НОД учителя-логопеда логопедического пункта ДОУ на 2024-2025 учебный год

Индивидуальная НОД по постановке звуков – 15-20 минут.

Индивидуально-подгрупповая НОД по автоматизации, дифференциации звуков и развитию всех компонентов речи – 20 минут.

Подгрупповая НОД по формированию ЛГСР и развитию связной речи (подгруппа ОНР) – 20-25 минут.

График работы учителя-логопеда

Понедельник: 8:00-12:00

Вторник: 8:00-12:00

Среда: 8:00-12:00

Четверг: 8:00-12:00

Пятница: 8:00-12:00

Циклограмма распределения рабочего времени учителя-логопеда логопедического пункта МБДОУ «Детский сад № 6 с. Ломово»
на 2024-2025 учебный год

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
8.00-8:20 индивидуальная работа с обучающимися 8:20-8:45 педагогическая работа, предусмотренная должностными обязанностями (взаимосвязь с родителями) 8:45-9:05 индивидуальная работа с обучающимися 9:05-9:20 образовательная деятельность в процессе режимных моментов 9:20-9:40 индивидуальная работа с обучающимися 9:40-10:00 индивидуальная работа с обучающимися 10:00-10:20 индивидуальная работа с обучающимися 10:20-10:40 индивидуальная работа с обучающимися 10:40-10:50 участие в формировании жизненной компетенции 10:50-11:05 педагогическая работа, предусмотренная должностными обязанностями 11:05-11:30 подгрупповое занятие с обучающимися (подготовительная к школе группа) 11:30-11:35 воспитательная работа в процессе режимных моментов 11:35-12:00 методическая работа, предусмотренная должностными обязанностями.	8.00-8:20 индивидуальная работа с обучающимися 8:20-8:40 методическая работа, предусмотренная должностными обязанностями (взаимосвязь со специалистами) 8:40-9:00 индивидуальная работа с обучающимися 9:00-9:10 образовательная деятельность в процессе режимных моментов 9:10-9:30 индивидуальная работа с обучающимися 9:30-9:35 воспитательная деятельность в процессе режимных моментов 9:35-9:45 индивидуальная работа с обучающимися 9:45-10:05 индивидуальная работа с обучающимися 10:05-10:25 индивидуальная работа с обучающимися 10:25-10:45 воспитательная работа в процессе режимных моментов 10:45-11:05 индивидуальная работа с обучающимися 11:05-11:35 воспитательная работа в процессе режимных моментов 11:35-12:00 методическая работа, предусмотренная должностными обязанностями.	8.00-8:20 индивидуальная работа с обучающимися 8:20-8:40 методическая работа, предусмотренная должностными обязанностями (взаимосвязь с родителями) 8:40-9:00 индивидуальная работа с обучающимися 9:00-9:10 образовательная деятельность в процессе режимных моментов 9:10-9:30 индивидуальная работа с обучающимися 9:30-9:40 образовательная деятельность в процессе режимных моментов 9:40-10:00 индивидуальная работа с обучающимися 10:00-10:10 образовательная деятельность в процессе режимных моментов 10:10-10:30 индивидуальная работа с обучающимися 10:30-10:50 индивидуальная работа с обучающимися 10:50-11:10 индивидуальная работа с обучающимися 11:10-11:30 воспитательная деятельность в процессе режимных моментов 11:30-12:00 педагогическая работа, предусмотренная должностными обязанностями (консультации педагогов, родителей).	8.00-8:20 индивидуальная работа с обучающимися 8:20-8:40 методическая работа, предусмотренная должностными обязанностями (взаимосвязь со специалистами) 8:40 -9:00 индивидуальная работа с обучающимися 9:00-9:10 образовательная деятельность в процессе режимных моментов 9:10-9:30 индивидуальная работа с обучающимися 9:30 -9:50 индивидуальная работа с обучающимися 9:50-10:10 образовательная деятельность в процессе режимных моментов 10:10-10:30 индивидуальная работа с обучающимися 10:30-10:45 воспитательная деятельность в процессе режимных моментов 10:45-11:05 индивидуальная работа с обучающимися 11:05-11:30 подгрупповое занятие (старшая группа) 11:30-11:35 воспитательная деятельность в процессе режимных моментов 11:35-12:00 методическая работа, предусмотренная должностными обязанностями.	8.00-8:20 индивидуальная работа с обучающимися 8:20-8:40 методическая работа, предусмотренная должностными обязанностями (взаимосвязь с родителями) 8:40 -9:00 индивидуальная работа с обучающимися 9:00-9:10 образовательная деятельность в процессе режимных моментов 9:10-9:30 индивидуальная работа с обучающимися 9:30-9:50 образовательная деятельность в процессе режимных моментов 9:50-10:10 индивидуальная работа с обучающимися 10:10:10:20 образовательная деятельность в процессе режимных моментов 10:20-10:30 индивидуальная работа с обучающимися 10:30-10:35 индивидуальная работа с обучающимися 10:35-10:55 воспитательная деятельность в процессе режимных моментов 10:55-11:30 методическая работа, предусмотренная должностными обязанностями. 11:30-12:00 педагогическая работа, предусмотренная должностными обязанностями (консультации педагогов, родителей).
4 часа	4 часа	4 часа	4 часа	4 часа
Всего часов				20 часов

3.2. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в группах и кабинете логопеда:

- создает возможности для успешного устранения речевого дефекта,
- преодоления отставания в речевом развитии,
- позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности,
- стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности,
- помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит,
- способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Оснащение логопедического кабинета

1. Стол с зеркалом – 1 шт;
2. Стол детский - 2 шт;
3. Стулья детские – 2 шт;
4. Шкаф закрытый для пособий и игрушек – 2 шт;
5. Палас, (60x100) – 6 шт;

В логопедическом кабинете ДОУ имеются следующие материалы:

Игрушки

1. Игры на развитие мелкой моторики – в ассортименте (более 10 штук);
2. Мягкие игрушки – в ассортименте (более 10 шт.);
3. Игрушки на развитие мелкой моторики - в ассортименте (более 10 шт.).

Пособия.

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;

5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков

Для обучения грамоте (чтению и письму):

1. Бумажный алфавит;
2. Схемы для анализа предложений;
3. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
4. Логопедические буквари;
5. Кассы букв на каждого ребенка

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки
 - Ягоды;
 - Мебель;
 - Обувь;
 - Грибы;
 - Одежда;
 - Хлеб;
 - Рыбы;
 - Игрушки;
 - Насекомые;
 - Профессии;
 - Транспорт;
 - Деревья;
 - Семья;
 - Домашние животные;
 - Чувства и эмоции;

- Овощи
 - Фрукты
2. Предметные картинки на подбор антонимов;
 3. Предметные картинки на подбор синонимов;
 4. Многозначные слова;
 5. Предметные картинки «один-много»;
 6. Схемы предлогов;
 7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предложениями;
 8. Пособия на согласование слов;

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов.

Учебно-методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса

1. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. - М.: Книголюб, 2005. Серия «Логопедические технологии». - 96 с.
2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н., Конспекты логопедических заданий для детей 2-3- лет с ЗРР. – Москва: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2022. – 248.
3. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н., Я буду говорить... 110 заданий для детей 2-3- лет с ЗРР. – Москва: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2022. – 136.
4. Большакова С.Е. Алалия. Работа на начальном этапе. Формирование навыков базового уровня. Междисциплинарный авторский подход. – М.: Грифон, 2019. – 256 с.
5. Большакова С.Е. Алалия. Основной этап работы. "Километры речи", синтаксис и морфология. Междисциплинарный подход. – М.: Грифон, 2019. – 320 с.
6. Большакова С. Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 56 с.
7. Верещагина Н.В., Дифференциальная экспресс-диагностика речевой и интеллектуальной недостаточности у детей 2-3 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 12 стр., цв. ил.
8. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М. : Издательство ВЛАДОС, 2018. – 279. : ил. – (Коррекционная педагогика).
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Домашняя тетрадь № 1 для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей, и родителей. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019. – 48 с.
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Домашняя тетрадь № 2 для закрепления произношения свистящих звуков С', З' у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей, и родителей. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019. – 32 с.
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Домашняя тетрадь № 3 для закрепления произношения свистящих звуков Ш, Ж у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей, и родителей. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019. – 32 с.
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Домашняя тетрадь № 4 для закрепления произношения свистящих звуков Ч, Щ у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей, и родителей. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019. –

32 с.

13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Домашняя тетрадь № 5 для закрепления произношения свистящих звуков Л у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей, и родителей. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019. – 32 с.
14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Домашняя тетрадь № 6 для закрепления произношения свистящих звуков Л' у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей, и родителей. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019. – 32 с.
15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Домашняя тетрадь № 7 для закрепления произношения свистящих звуков Р у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей, и родителей. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019. – 48 с.
16. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Домашняя тетрадь № 8 для закрепления произношения свистящих звуков Р' у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей, и родителей. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019. – 48 с.
17. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И., Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. - 3-е изд., испр. и доп. – М. : ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020. – 216 с.
18. Крупенчук О. И., План работы логопеда на учебный год: Старшая группа детского сада. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013. — 80 с. — (Серия «В помощь логопеду»).
29. Крупенчук О. И., План работы логопеда на учебный год: Подготовительная группа детского сада. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013. — 80 с. — (Серия «В помощь логопеду»).
20. Нищева Н.В., Занимаюсь с логопедом. Вызывание фразовой речи у детей с 2 до 3 лет. Обучающая тетрадь. – СПб. : ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 24 с., цв. ил. – (Методический комплект программы «Расти, малыш!»).
21. Нищева Н.В., Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 80 с.+ цв. вкл.
22. Нищева Н.В., Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). 3-е изд., испр. и доп. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 – 40.
23. Нищева Н.В., Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 – 240.
24. Нищева Н.В., Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности в ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 – 496 с.
25. Нищева Н.В., Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности в ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 – 704 с.
26. Нищева Н.В., Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности в ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 – 640 с.
27. Сахаровская О.П., Логопедический альбом : комплексные занятия для закрепления звука [з] у детей дошкольного возраста. – Ростов н/Д : Феникс, 2019 – 61 с. : ил., [8] л. ил. – (Логопедический альбом).
28. Сахаровская О.П., Логопедический альбом : комплексные занятия для закрепления звука [л] у детей дошкольного возраста. – Ростов н/Д : Феникс, 2019 – 61 с. : ил., [8] л. ил. – (Логопедический альбом).
29. Сахаровская О.П., Логопедический альбом : комплексные занятия для закрепления звука [р] у детей дошкольного возраста. – Ростов н/Д : Феникс, 2019 – 62 с. : ил., [8] л. ил. – (Логопедический альбом).

30. Сахаровская О.П., Логопедический альбом : комплексные занятия для закрепления звука [с] у детей дошкольного возраста. – Ростов н/Д : Феникс, 2019 – 54 с. : ил., [8] л. ил. – (Логопедический альбом).
31. Сахаровская О.П., Логопедический альбом : комплексные занятия для закрепления звука [ш] у детей дошкольного возраста. – Ростов н/Д : Феникс, 2020 – 56 с. : ил., [8] л. ил. – (Логопедический альбом).
32. Теремкова Н.Э., Логопедические домашние задание для детей 5-7- лет с ОНР. Альбом 1. – 3-е изд., испр. – М. : ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019. – 48 с.
33. Теремкова Н.Э., Логопедические домашние задание для детей 5-7- лет с ОНР. Альбом 2. – 2-е изд., испр. – М. : ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019. – 32 с.
34. Теремкова Н.Э., Логопедические домашние задание для детей 5-7- лет с ОНР. Альбом 3. – 2-е изд., испр. – М. : ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019. – 32 с.
35. Теремкова Н.Э., Логопедические домашние задание для детей 5-7- лет с ОНР. Альбом 4. – 2-е изд., испр. – М. : ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019. – 32 с.
36. Ткаченко Т.А., Если дошкольник плохо говорит. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. – Москва : Эксмо, 2017. – 96 с.
37. Ткаченко Т.А., Развитие речи и общей моторики у дошкольников. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. – 87, [1] с. : ил. (Логопедическая школа Татьяны Ткаченко).
38. Ткаченко Т.А., Развитие фонематического слуха у дошкольников. Ростов-на-Дону : – Феникс, 2021. – 54 с. : ил. (Логопедическая школа Татьяны Ткаченко).
39. Ткаченко Т.А., Система логопедической работы с неговорящими детьми: теория, методика, организация занятий, конспекты. – Ростов н/Д : Феникс, 2023. – 105 с. (Библиотека логопеда).
40. Ткаченко Т.А., Формирование и развитие связной речи у дошкольников. – Ростов на/Д: Феникс, 2021. – 63 с. : ил. (Логопедическая школа Татьяны Ткаченко).
41. Ткаченко Т.А., Формирование и развитие связной речи словарного запаса у дошкольников. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. – 62 с. : ил. (Логопедическая школа Татьяны Ткаченко).
42. Ткаченко Т.А., Формирование и развитие описательной речи у дошкольников. – Ростов на/Д : Феникс, 2021. – 71, [1] с. - (Логопедическая школа Татьяны Ткаченко).
43. Ткаченко Т.А., Фонематический слух и звуковой анализ. Добукварная подготовка дошкольников. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2023. – 55 с. : ил. (Логопедическая школа Татьяны Ткаченко).
44. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Лагутина А.В., Программы дошкольных образовательный учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи», – Москва, «Просвещение», 2008 г.

