

Рассмотрен и одобрен
на заседании Общего собрания
работников
протокол № 4 от 19.03.2025 г.

Утверждён
приказом МБДОУ
«Детский сад №6
с.Ломово»
№ 14 от 19.03.2025 г.

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №6 села Ломово Корочанского района
Белгородской области» за 2024 год**

Процедуру самообследования МБДОУ «Детский сад №6 с.Ломово» регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3).
- Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013 г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций», с изменениями от 14.12.2017 г., Приказ № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582.

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

I. Аналитическая часть**1.1. Общие сведения об учреждении**

Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6 села Ломово Корочанского района Белгородской области»
Сокращенное наименование учреждения	МБДОУ «Детский сад №6 с.Ломово»
Тип и вид	Тип: бюджетное дошкольное образовательное учреждение Вид: детский сад общеразвивающего вида
Организационно-правовая форма	муниципальное учреждение
Учредитель	Управление образования администрации муниципального района «Корочанский район»
Год открытия	2011 год
Юридический и фактический адрес	Белгородская область, Корочанский район, с.Ломово, ул.Мозгового, д.29
Телефон	(47 231) 4-41-31

e-mail:	lomovo.detsad@yandex.ru
Адрес сайта в сети Интернет	lomovo.net.ru
Режим работы	пятидневная рабочая неделя, время работы: 07.30-17.30 часов, длительность – 10 часов, выходные дни – суббота, воскресенье
Должность руководителя	заведующий
Фамилия, имя, отчество руководителя	Шаталова Наталья Викторовна

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

2.1. Наличие свидетельств:

- о государственной регистрации юридического лица, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службой №7 по Белгородской области от 16 августа 2011 года серия 31 №002104944; ОГРН 1113120001147;
- о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации ИНН/КПП 3110021930/311001001 от 16 августа 2011 года серия 31 №001815691;
- о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 21 октября 2011 года серия 31 №002162212;

2.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения:

- Устав утвержден постановлением администрации муниципального района «Корочанский район» 10 октября 2016 г. № 368;
- Распоряжение администрации муниципального района «Корочанский район» от 09 июня 2011 года № 204-р «О создании бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад» на территории Ломовского сельского поселения Корочанского района».

2.3. Наличие санитарно-эпидемиологических заключений:

- на образовательную деятельность, выдано Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека №31.БО.06.000.М.001014.12.20 от 24 декабря 2020 года, №3274247;
- на осуществление медицинской деятельности, выдано Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека №31.БО.06.000.М.000937.10.13 от 18 октября 2013 года, №2428463.

2.4. Перечень лицензий:

- на осуществление образовательной деятельности, выдано Департаментом образования Белгородской области, Регистрационный №8306 от 02 сентября 2016 года Серия 31ЛО1 №0002099.
- на осуществление медицинской деятельности, выдано Департаментом здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области, № ЛО-31-01-001462 от 09 января 2014 года Серия ЛО-31 №0001003.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДОУ имеются в наличии.

1.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОУ в 2024 году осуществлялась в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

- Федеральным законом от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 20.07.2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г., 23 июля 2008 г., 28 апреля, 3 июня, 17 декабря 2009 г., 21 июля, 3 декабря 2011 г., 5 апреля, 29 июня, 2 июля, 25 ноября, 2 декабря 2013 г.);
- Конвенцией ООН «О правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.);
- Конституцией Российской Федерации от 12. 12.1993 г.;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ (далее Закон об образовании);
- Приказом МОиН РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования"
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированным в Минюсте РФ 18 декабря 2020 г.,
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», принятые 27 октября 2020 г.,
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями СПЗ.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», зарегистрированным в Минюсте РФ 03 июля 2020 г.,

- Федеральными законами, нормативными правовыми актами Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, регулирующими отношения в сфере образования;
- Уставом ДООУ, локальными актами, родительскими договорами.

ДООУ осуществляет образовательную деятельность в соответствии с основной образовательной, адаптированными, а также дополнительными программами дошкольного образования, и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательная деятельность ведется на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Основная образовательная программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть Программы соответствует ФООП ДО и обеспечивает: воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами; создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины; создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

1. «Выходи играть во двор» Л.Н. Волошина;
2. «Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В.Серых Г.А. Репринцева
3. «Мир Белогорья, я и мои друзья», Л.Н.Волошина, Л.В.Серых
4. «По речевым тропинкам Белогорья», Л.В.Серых, М.В.Панькова
5. «Цветной мир Белогорья», Л.В.Серых, Н.В.Косова, Н.В.Яковлева

6. «Лента профессий» на основе парциальной игровой развивающей программы «Мир профессий» В. П. Кондрашова

7. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» разработана на основе авторской программы А.Д. Шатовой.

8. Алгоритмика: «Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6—7 лет» парциальная программа составлена в соответствии с требованиями федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Объем обязательной части Программы не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой: рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО, учебный план, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы. В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание: задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способов поддержки детской инициативы; особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание: психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС); материально-техническое обеспечение Программы; обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Это позволяет:

- включать в работу с детьми различные формы организации двигательной активности, направленные на формирование у воспитанников способности применять приобретенный двигательный опыт в самостоятельной деятельности;
- создавать игровые обучающие ситуации в познавательно-исследовательской деятельности с детьми;
- формировать нравственные качества, усваивать социальные нормы жизни в обществе;
- прививать элементарные навыки поведения дома и на улице, адекватно и осознанно действовать в различных ситуациях, в том числе угрожающих жизни и здоровью;
- совершенствовать у воспитанников коммуникативные навыки общения со сверстниками и взрослыми, активно участвовать в театрализованных представлениях, праздниках, развлечениях досугах и др.

Образовательная деятельность строится на основании технологии личностно-ориентированного взаимодействия, направленной на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребенка, при этом акцент делается на возрастные особенности, потребности, склонности, способности, интересы, темп развития воспитанников.

В рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы включены тематические мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона. Во все образовательные области ООП ДО внесены новые формы работы, которые позволяют воспитанникам лучше изучить государственные символы и их значение, Например, познавательное социально-коммуникативное и речевое развитие дополняют такие формы работы, как игровая, театрализованная, чтение стихов о Родине, флаге и т.д. Цель деятельности:

- получение воспитанником информации об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину;
- получение представления о нормах и ценностях, принятых в обществе, включая моральные и нравственные; формирование чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых;
- познакомиться с книжной культурой, детской литературой; расширить представление о госсимволах страны и ее истории.

Художественно-эстетическое развитие (формы работы - творческие: рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.). Воспитанник должен научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны.

Физическое развитие (формы работы: спортивные мероприятия). Воспитанник должен научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнавать когда их нужно использовать.

ДОО на протяжении последних лет участвует в реализации регионального проекта «ИнфоГид для родителей». Цель данного проекта: получение квалифицированной диагностической, психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям, воспитывающим детей в возрасте до 3 лет. МБДОУ «Детский сад №6 с.Ломово» реализует проект третий год. В целях оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, получающих дошкольное образование в форме семейного образования, в нашем саду функционирует Консультационный центр «ИнфоГид для родителей». Консультационная помощь родителям оказывается в очной и дистанционной форме.

Наиболее востребованная тематика вопросов консультирования родителей:

- устройство детей в детский сад;
- подготовка детей раннего возраста к поступлению в детский сад;
- организация работы группы кратковременного пребывания;
- рекомендации специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога);
- режим работы в условиях желтого уровня террористической опасности;
- созданные условия безопасности в детском саду в случае ЧС и др.

В рамках реализации мероприятий регионального проекта «Создание непрерывной системы обучения навыкам будущего воспитанников детских садов и школьников Белгородской области», на основании соглашения о сотрудничестве между Правительством Белгородской области и обществом с ограниченной ответственностью «Алгоритмика», создан проект по внедрению в образовательный процесс программы с целью развития у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, подготовке талантливых дошкольников в области ИТ — сферы.

В рамках реализации регионального проекта "Создание непрерывной системы обучения навыкам будущего воспитанников детских садов Белгородской области" в нашем детском саду продолжают занятия Алгоритмики: «Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6—7 лет». Целью таких занятий является развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей. Для занятий алгоритмикой имеется 15 планшетов, на которые установлены программы для занятий алгоритмикой.

В процессе работы на планшетах дети составляют из пиктограмм простейшие программы управления виртуальным роботом, движения которого изображаются на экране планшета. Практическая деятельность в плане реализации данного образовательного проекта и его результаты подтверждают идею, что популяризацию инженерных профессий можно и нужно начинать уже с раннего дошкольного возраста.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одно из направлений в социально - коммуникативном развитии – это формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Профориентация дошкольников, названная ранней профориентацией, становится одним из приоритетных направлений развития образовательной политики государства. Диктует свои условия и технологический прогресс: активная компьютеризация породила целые новые отрасли профессий, и спрос на специалистов, работающих в IT-сфере, неуклонно растёт; возникают и совсем новые профессии.

Нововведения в системе образования позволили еще шире применять одну из эффективных форм - проектную деятельность, которая обеспечивает сотрудничество родителей, воспитанников и воспитателей. В учреждении имеется большой опыт реализации проектов. Проекты сегодняшнего дня – это экономическое воспитание и ранняя профориентация.

Формирование предпосылок финансовой грамотности» разработанное на основе авторской программы А.Д. Шатовой. «Экономическое воспитание дошкольников», реализуется в дошкольном образовательном учреждении с 2023 года.

Финансовая грамотность для дошкольников – это финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включая творчество и воображение).

Приобщение дошкольников к финансовой грамотности не предполагает ознакомления с работой финансовых институтов, а также постижения специфических понятий (например, инфляция, биржа, ценные бумаги, аккредитивы и др.) и решения сложных арифметических задач. В соответствии с ФГОС ДО главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Поэтому занятия по программе экономического воспитания необходимы не только школьникам и студентам, но и дошкольникам.

Профориентация дошкольников – это новое, малоизученное направление в психологии и педагогике. Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном

выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Это касается не только выпускников школ. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия, дети любознательны, при правильном подходе проявляют активный интерес к различным видам труда и творчества. Трехлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, склонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности.

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду. Ознакомление с трудовой деятельностью взрослых имеет решающее значение и для формирования у ребенка первоначальных представлений о роли труда и значимости профессий в жизни общества.

В целях формирования основ безопасного поведения воспитанников детского сада, внедрены «Блокноты безопасности дошкольника» — пособие, которое помогает воспитанникам изучать правила безопасности.

Дневник безопасности предназначен для работы в детском саду и дома. В нём записываются, например:

- личная информация об учащемся;
- телефоны экстренных служб;
- правила поведения в школе;
- алгоритм действий при возможных нештатных ситуациях с учётом местных особенностей;
- инструкции по технике безопасности и др.

Блокнот безопасности дошкольника содержит дидактические материалы и игровые задания, которые помогают детям запомнить, как действовать в опасных ситуациях.

Например, в нём могут быть такие задания:

«Как действовать?». Цель — сформировать у детей алгоритм действий по закреплению навыка поведения при сигнале оповещения об эвакуации из помещения.

«Рюкзачок безопасности». Цель — закрепить у детей знания о «Рюкзачке безопасности», его содержимом, месте хранения.

«Предметы на прогулке, в которых может скрываться опасность». Цель — закрепить у детей знания о том, что в объёмных бытовых предметах (сумки, мешки, пакеты) может скрываться опасность, а также правила поведения при обнаружении опасных предметов.

В ФГОС дошкольного образования определены Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, часть которых направлена на раннюю профориентацию дошкольников:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх

В ходе реализации проекта по ранней профориентации, мы проводим консультации, семинары и круглые столы для родителей, совместно с ними создали в каждой группе новые игровые зоны, в которых дети с увлечением играют в больницу, аптеку, школу, супермаркет, кафе, сбербанк. Ребята учатся пользоваться денежными средствами и узнают откуда они берутся, как их заработать и на что можно потратить. Хорошей практикой учреждения стали экскурсии, по результатам которых, ребята изготовили альбомы профессий родителей.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в детском саду закладывается функциональная грамотность у воспитанников.

Функциональная грамотность в детском саду включает несколько видов:

Математическая. Понимание роли математики, знание цифр, владение навыками счёта, сложения, вычитания, сравнения объектов, решения задач. 5

Читательская. Умение читать литературу для достижения образовательных целей, расширения знаний, пополнения словарного запаса и участия в общественной жизни. 5

Естественнонаучная (экологическая). Освоение базовых представлений об экологии, понятий о неживой и живой природе. 5

Социально-коммуникативная. Умение слушать и слышать других, уважать чужое мнение, работать в коллективе, действовать сообща. 15

Финансовая. Понимание основных финансовых понятий, способность управлять личными денежными средствами, планировать расходы, принимать финансовые решения с учётом изменений экономических условий и жизненной ситуации.

Для формирования функциональной грамотности используются различные методы и приёмы, например, элементы детского экспериментирования, исследовательскую деятельность, наблюдения, проектную деятельность и др.

В 2024 году в детском саду функционировала группа кратковременного пребывания детей (далее – ГКП) с трехчасовым пребыванием детей по

субботам – до 1 сентября; с 1 сентября – ежедневно, кроме субботы, воскресенья. Цель ГКП:

- адаптация ребенка к детскому саду, коллективу;
- желание родителя на неполный день пребывания в дошкольном образовательном учреждении;
- общение с другими детьми, развитие способностей ребенка.

В 2024 году педагогический коллектив принимал активное участие в конкурсах и выставках муниципального уровня и стал победителем и призером конкурсов:

- Курганская И.В. победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель России -2024»;
- Городова С.И. победитель муниципального этапа всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт-альтернатива пагубным привычкам» в номинации «Наставник: секреты здорового образа жизни»;
- Колищак Д.Э. заняла 2-е место в районной выставке творческих работ «Хобби моей семьи», посвященной Году семьи в России». Номинация «Семейные увлечения»;
- коллектив детского сада занял 2-е место в районном смотре-конкурсе на лучшее благоустройство образовательного учреждения в 2024 году;
- коллектив детского сада занял 2-е место в районном смотре-конкурсе на лучший патриотический уголок;
- Блинова Е.В. заняла 3-е место в районном конкурсе медиапроектов «Белгородский сувенир» в номинации «Лучший мастер-класс»;
- Городова С.И. заняла 2-е место в районном конкурс учебных и методических материалов «Методические рекомендации по организации воспитательного процесса»;
- Абросимова Е.В. стала призёром муниципального этапа регионального конкурса в системе дошкольного образования «Педагог-наставник года - 2024»;
- Городова С.И. заняла 3-е место в районной выставке творческих работ «Хобби моей семьи» в номинации «Семейные увлечения»;
- Доронкина Т.Н. заняла 3-е место в районном конкурсе учебных и методических материалов «Методические рекомендации по организации воспитательного процесса».
- Городова С.И. награждена Почетной грамотой главы администрации муниципального района «Корочанский район»;
- Курганская И.В. награждена Почетной грамотой главы администрации муниципального района «Корочанский район»;
- Коллектив детского сада занял 3-е место в сборе макулатуры в рамках экологической акции «Сдай макулатуру-спаси дерево»;
- Шаталова Н.В., Доронкина Т.Н., Городова С.И. заняли 2-е место в муниципальном этапе межрегионального конкурса «Вифлеемская звезда» в номинации «Лучшая дошкольная образовательная организация Белгородской области по формированию системы духовно-нравственного воспитания».

Воспитанники детского сада приняли участие в конкурсах, фестивалях, выставках и достигли отличных результатов:

- победитель и призёры муниципальной выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»;
- заняли 2-е место в региональном этапе Всероссийского фестиваля «Праздник Эколят-молодых защитников природы» в номинации «Творческое выступление команды»;
- заняли 2-е место в муниципальном этапе областной экологической акции «Живи, елка!» Конкурс экологических мультфильмов в номинации «Защитим лесную красавицу»;
- трижды заняли 2-е место в муниципальном этапе областного конкурса «Покормите птиц зимой» в номинации «Добрые птичьи дела»;
- заняли 2-е и 3-е место в районном конкурсе экологических рисунков «Здоровье планеты в наших руках»;
- стали победителем и трижды призёрами муниципальной выставки – конкурса выгоночных цветочно–декоративных растений «Приближая дыхание весны...» в различных номинациях;
- заняли 3-е место Муниципальный этап всероссийского конкурса семейных фотографий «Питомцы – герои картин, книг, фильмов»;
- дважды заняли 2-е место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса экологических рисунков
- стали призёром муниципального этапа Всероссийского конкурса детско–юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» в номинации «Технические виды творчества»;
- стали победителем и трижды призёрами районного конкурса фоторабот «Загляните в семейный альбом» в различных номинациях;
- стали дважды победителями, четырежды призёрами муниципального этапа выставки–конкурса детского творчества «Родной природы красота» посвященный Году семьи в России, в различных номинациях;
- стали призёром областной выставки конкурса «Творчество без границ» в номинации «Мы рисуем счастье»;
- стали победителем и дважды призёрами в муниципальном конкурсе–выставки технического конкурса «Огненная дуга» в различных номинациях;
- стали трижды призёрами районного Пасхального фестиваля–конкурса детского творчества «Радость души моей» в различных номинациях;
- стали дважды победителями трижды призёрами районной выставки творческих работ «Хобби моей семьи» в различных номинациях.

Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально–экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования.

1.4. Оценка системы управления организацией

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом и локальными актами Учреждения на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, назначаемый на должность Управлением образования.

В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления ДООУ представлена Общим собранием работников, Советом дошкольного образовательного учреждения, педагогическим Советом.

Общее собрание работников Учреждения – высший орган управления Учреждения. В состав Общего собрания работников входят все работники Учреждения. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет. Совет дошкольного образовательного учреждения является коллегиальным органом управления. Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим органом самоуправления, созданным в целях организации воспитательно-образовательного процесса в Учреждении. Отношения ДООУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ДООУ и договорами с родителями.

В настоящее время быстрота обработки информации должна соответствовать скорости ее поступления. Поэтому возникает необходимость в разработке и внедрении информационной системы электронного документооборота дошкольного учреждения, и объединение всех процессов организации управления в единое информационное пространство.

Для того чтобы вовлечь весь коллектив в качественный документооборот нужно действительно новое решение, которое позволит совсем другой уровень доступа и участия в документообороте образовательной организации. И это решение, прежде всего техническое, которое впоследствии может потянуть за собой изменения в процессуальных и организационных моментах работы с документацией.

В 2024 году детский сад продолжил деятельность по введению электронного документооборота, в том числе кадрового, в систему управления организацией.

Электронный документооборот или ЭДО - это система, предназначенная для оперативного и безопасного обмена документацией в электронном виде без использования бумажных носителей. Она включает в себя комплекс процессов для создания, редактирования, регистрирования, обмена и хранения документов с использованием специального программного обеспечения. Вся документация ведется в цифровом формате, что позволяет увеличить скорость работы, повысить удобство для

работников и конфиденциальность сведений, а также значительно уменьшить издержки на бумагу, распечатку и обслуживание принтеров.

В процессе документооборота дошкольного учреждения участвует административный, педагогический и вспомогательный персонал. У каждого из сотрудников дошкольного учреждения свой перечень обязанностей, связанных с документооборотом. Электронный документооборот помогает обеспечить централизованное управление взаимоотношениями между всеми участниками образовательного процесса, разграничить право доступа к документу.

Вывод: Система управления муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №6 с.Ломово» функционирует в соответствии с существующим законодательством, Уставом ДООУ. Структура управления включает в себя все стороны образовательного процесса.

1.5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития воспитанников в ДООУ проводится мониторинг:

- заболеваемости, физического развития воспитанников;
- уровня освоения детьми программного материала (основной общеобразовательной программы дошкольного образования);
- уровня подготовки выпускников к обучению в школе.

Заболеваемость в 2024 учебном году составила по ДООУ 11 дето-дней на одного ребенка, что на 6 дето-дней уменьшилось по сравнению с предыдущим 2023 годом. В детском саду усилен контроль за соблюдением режима дня, двигательной активностью детей. Ежедневно во всех группах проводится утренняя гимнастика, физкультурные НОД, индивидуальная работа по развитию физических качеств дошкольников, занятия на тренажерах, спортивные развлечения, праздники. В ДООУ проводится профилактика заболеваемости: изолирование групп друг от друга, утренний фильтр, термометрия на входе на территорию ДОО, обязательное ношение гигиенических масок сотрудниками и посетителями, обработка рук кожным антисептиком, витаминотерапия, вакцинация, соблюдение режима проветривания, соблюдение санитарного режима и режима дня, обработка помещений бактерицидными лампами и рециркулятором воздуха. Проводились следующие лечебно-профилактические мероприятия: С-витаминизация 3-х блюд, смазывание носовой полости оксалиновой мазью, систематически проводятся закаливающие процедуры, 2 раза в год проводится осмотр детей (антропометрия). Проводится танцевально-игровая гимнастика для детей. Которая направлена на охрану и укрепление здоровья, формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а

также правильное выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, становление ценностей здорового образа жизни. Закаливание детей включает систему мероприятий: умывание прохладной водой в течение дня, точечный массаж в игровой форме, правильно организованная прогулка, физические упражнения на открытом воздухе, хождение босиком по дорожкам после сна. Профилактическая работа осуществляется по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, утренняя гимнастика, оздоровительная гимнастика после сна, отработка двигательного режима в группах и на прогулке, закаливающие мероприятия.

Анализ индивидуальной готовности к школе показал повышение высокого уровня мотивации обучения в школе и уровня самооценки выпускников. Мониторинг уровня освоения детьми программного материала направлен на обследование уровневых показателей развития детей. Методы проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, свободные беседы с детьми.

Анализ результатов показывает. Что ситуация развития детей в детском саду стабильна, соответствует возрастным нормам. Развитие детей происходит на основе специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности: игровой, двигательной, познавательной, исследовательской, изобразительной, музыкальной и пр. Педагоги в работе используют: познавательно-исследовательскую деятельность организуется с использованием в комплексе традиционных и нетрадиционных методов и приемов: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, проектная деятельность и пр. В течение учебного года педагоги привлекали детей к участию в конкурсах, выставках.

Показателем работы ДООУ являются выпускники. Мониторинг качества подготовки выпускников к обучению в школе включает в себя:

- мониторинг адаптации выпускников к обучению в школе по итогам 1 четверти на основании данных, полученных при диагностировании детей в школе;
- уровень психологической готовности выпускников к обучению в школе.

Тестирование выпускников 2024 года в школе в ноябре показало, что большинство обследованных детей имеют высокий уровень адаптации к обучению в школе, также имеется и средний уровень. Учителя школы отмечают: дети общительны, легко входят в контакт как со взрослыми, так и со сверстниками, доброжелательны, вежливы, воспитаны. Объем и скорость непосредственной вербальной памяти в норме, на высоком уровне наглядно-образное, наглядно-действенное мышление, в норме словесно-логическое мышление. Рекомендации учителей: обратить внимание на формирование у

детей мотивации на приобретение знаний, на уровень развития внимания. В 2024 году подготовлено к выпуску в школу 36 воспитанников подготовительной группы. Для определения психологической готовности к школьному обучению выпускников 2024 года обследованы психические процессы (восприятие, воображение, внимание, память, мышление, умение ребенка действовать по инструкции, по правилу). Результаты психодиагностического обследования выпускников 2024 года представлены в таблице:

год	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
2024	91%	9%	0

Вывод: содержание и качество подготовки воспитанников обеспечивают государственные гарантии уровня и качества дошкольного образования.

1.6. Оценка организации учебного процесса

В детском саду функционирует 7 групп:
 группа раннего возраста - 16 воспитанников
 вторая младшая группа – 25 воспитанников
 средняя группа – 26 воспитанников
 старшая группа – 23 воспитанник
 подготовительная группа «Почемучки» - 20 воспитанников
 подготовительная группа «Ивушка» - 20 воспитанников
 ГКП – 10 воспитанников

Общее количество воспитанников на 01.09.2024 г. – 140 детей.

Режим работы ДООУ: пятидневная рабочая неделя; ежедневная работа с 7.30 до 17.30 часов. Выходными днями являются суббота, воскресенье. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности от 10 до 30 минут, среднее их количество от 1 до 3-х в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке. Образовательная деятельность организуются в соответствии с Учебным планом ДООУ. Образовательная деятельность планируется согласно расписанию, утвержденному на педсовете. Основная часть обеспечивает выполнение основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Непосредственно-образовательная деятельность планируется в соответствии с расписанием. Количество и продолжительность непрерывной непосредственно-образовательной деятельности установлены в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Функционирование в 2024 году составило 84%. Группы здоровья воспитанников: 1 - 76 детей, 2 – 55 детей, 3 – 6 детей, 4 -3 ребенка.

Медицинский блок оснащен необходимым медицинским оборудованием, медикаментами. Администрация ДОО несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за обеспечение качества питания. Дети, посещающие детский сад, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат. Организация питания в ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В ДОО организовано 4-х разовое питание. Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для детей от 1,5 до 3 лет и от 3 до 7 лет. На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста. На каждое блюдо заведена технологическая карта. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе председателя профкома, представителя администрации, медицинского работника.

Вывод: Учебный процесс и медицинское обслуживание в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

1.7. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Оценка качества кадрового обеспечения

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даст хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте. Уровень своих достижений педагоги доказывают,

участвуя в методических мероприятиях разного уровня (ДОУ, район, область), а также при участии в интернет конкурсах федерального уровня.

Педагогический коллектив МБДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Характеристика педагогического коллектива	Общее количество - 15 Старший воспитатель - 1 Воспитатель - 9 Педагог-психолог (совместители) Учитель-дефектолог – 1 Тьютор - 1 Музыкальный руководитель – 1 Учитель-логопед – 1 Инструктор по физической культуре - 1
Образовательный уровень	Высшее — 11 (73%), из них имеют педагогическое образование - 11 педагогов (73%) Среднее специальное — 4 (27 %), из них: педагогическое образование — 3 чел. (20%)
Уровень квалификации	Высшая категория – 3 (20%) 1 категория - 4 (27%) Соответствие занимаемой должности - 5 (33%)
Стаж работы в должности педагога	До 3 лет – 6 (40%) 3-5 лет – 2 (13%) 5-10 лет – 1 (7%) 10-15 лет – 2 (13%) 15-20 лет – 1 (7%) 20 и более – 3 (20%)
Возрастные показатели	25- 29 лет – 1 (7%) 30-34 – 3 (20%) 35-39 лет – 2 (13%) 40-44 года – 3 (20%) 45-49 лет – 1 (7%) 50-54 – 2 (13%) 55-59 - 1 (7%) 60 и старше – 2 (13%)

Вывод: Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

Учебно-методическое обеспечение процесса обучения - это совокупность методических учебных материалов, используемых в процессе обучения. Образовательная деятельность в дошкольном учреждении строится на основе образовательной программы дошкольного образования. Для эффективного решения образовательных задач по пяти образовательным областям используются программы, технологии, методические пособия.

Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами:

- использование методических разработок, имеющихся в Учреждении;
- методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования;
- помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;
- помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий;
- участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы;
- получение методической помощи в осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности.

В методическом кабинете собрана библиотека методической литературы и периодической печати. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности, составлен библиографический каталог.

Библиотечный фонд ежегодно пополняется периодической печатью по дошкольному образованию, методической литературой.

Вывод: обеспеченность учебно-методической литературой ДООУ 85%. Необходимо пополнять учебно-методическую базу образовательного учреждения программно-методическим обеспечением в соответствии с ФГОС.

Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

В ДООУ функционирует библиотека, расположенная в методическом кабинете. Библиотечный фонд укомплектован художественной литературой для использования в образовательной деятельности и для самостоятельной деятельности воспитанников. Художественная литература приобретается с учетом реализуемой образовательной программы. Педагогическим работникам Учреждения бесплатно предоставляется в пользование на время библиотечно-информационные ресурсы.

Педагогические работники Учреждения имеют право:

- 1) получать полную информацию о составе библиотечного фонда, информационных ресурсах и предоставляемых услугах;
- 2) пользоваться справочно-библиографическим аппаратом библиотеки;
- 3) получать консультационную помощь в поиске и выборе источников информации;
- 4) получать во временное пользование печатные издания, аудиовизуальные документы и другие источники информации;
- 5) продлевать срок пользования документами;
- 6) получать тематические, фактографические, уточняющие и библиографические справки на основе фонда библиотеки;
- 7) получать консультационную помощь в работе с информацией на нетрадиционных носителях при пользовании электронным и иным оборудованием.

Библиотечно-информационное обеспечение помимо библиотечных ресурсов включает:

- сеть - Интернет;
- сайт ДООУ;
- планшеты для детей.

Информационное оборудование ДООУ: подключена сеть Интернет, wi-fi, имеется электронная почта, работает сайт ДООУ. Имеется и ведется в официальный сайт ДОО <https://ds6-lomovo-r31.gosweb.gosuslugi.ru>, а также страницы в социальной сети: В Контакте <https://vk.com/dedsadlomovo> и Одноклассниках <https://ok.ru/group70000001962348>. Информация размещается в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими содержание сайта, сроки обновления сведений и пр.

Имеется 4 компьютера, 15 планшетов для занятий алгоритмикой, 3 телевизора, принтеры, мультимедийный проектор, фото-, видеооборудование, музыкальный центр, микрофоны. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами и пр.

Бесплатный доступ педагогических работников к образовательным, методическим и научным услугам Учреждения через сеть Интернет осуществляется по составленному графику с компьютера, установленного в методическом кабинете, а также с личных компьютеров через подключение к сети wi-fi.

Педагогическим работникам обеспечивается доступ к следующим электронным базам данных:

- профессиональные базы данных;
- информационные справочные системы;
- поисковые системы;
- электронная библиотека Учреждения в методическом кабинете и др.;

Работа над пополнением фонда электронной библиотеки ведется педагогическим советом.

Вывод: В ДОО создано библиотечно-информационное обеспечение. Составлены каталоги библиотечного фонда. Разработан Порядок реализации права педагогических работников на бесплатное пользование библиотекой, информационными ресурсами и доступа к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности. Библиотечно-информационное обеспечение в 2024 учебном году обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. Необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми ресурсами в соответствии с современными требованиями.

1.8. Оценка материально-технической базы

В ДОО созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития, игровое оборудование имеет сертификаты качества, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке. Здание, территория ДОО соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестация рабочих мест. Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей, приказом по ДОО назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на педагогических советах, общих собраниях работников ДОО. В группах создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребенка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для организации всех видов детской деятельности. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности. В рамках безопасного пребывания детей и сотрудников ДОО, имеется видеонаблюдение (20 камер: 15 уличных и 5 внутренних), кнопка экстренного вызова служб оперативного реагирования, пожарная сигнализация с выходом на пульт ЕДС-01.

В период с 01 по 14 июля 2024 года в ДОО проведен текущий ремонт здания. В ходе ремонта выполнены работы по ремонту сантехники, канализационной системы, электрооборудования, светильников. Проведен косметический ремонт стен и пола, обновлены игровые тематические зоны.

Выполнена опрессовка отопительной системы, проверка сопротивления изоляции, обработка «Негорином» чердачного помещения, проверка выхода на кровлю, пожарного крана, сопротивления изоляции и др. В 2024 году в детском саду установлена система голосового оповещения, транслирующая по всей площади здания, а также оборудовано и укомплектовано укрытие в цокольном этаже здания.

Вывод: Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии, деятельность по оснащению предметно-развивающей среды направлена на реализацию образовательной программы ДОУ.

1.9. Формирование объективной внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования МБДОУ «Детский сад №6 с.Ломово» (ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательной программы с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования ДОУ являются: воспитатели, воспитанники и их родители, педагогический совет детского сада, экспертные комиссии при проведении процедур аттестации работников дошкольного образовательного учреждения. Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов. ВСОКО осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад №6 с.Ломово», утвержденным приказом от 09 августа 2021 года № 42/1, а также утвержденным Планом-графиком ВСОКО на 2023-2024 учебный год, 2024-2025 учебный год. Мониторинг ВСОКО проведен комиссией на основании приказа МБДОУ от 17.12.2024 года № 73 в период с 17 по 27 декабря 2024 года. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. В качестве источников данных для оценки качества образования использовались следующие методы и средства: анализ, экспертная оценка, контроль, посещение занятий и открытых мероприятий, наблюдение, сбор информации, анкетирование.

В результате проведенного мониторинга, представлен анализ данных ВСОКО за 2024 год.

Объект ВСОКО	Показатель оценки	Методы и средства оценки	Лица, которые проводят оценку качества образования	Результат мониторинга
ООП ДО	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС	Анализ программы, экспертная оценка	старший воспитатель	<p>В соответствии с проведенным анализом и экспертной оценкой ООП ДО, выявлено следующее: ООП ДО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Стандарта. Разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.</p> <p>ООП является программой психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).</p> <p>Направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих</p>

Объект ВСОКО	Показатель оценки	Методы и средства оценки	Лица, которые проводят оценку качества образова ния	Результат мониторинга
				<p>возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;</p> <p>на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.</p> <p>ООП определяет продолжительность пребывания детей в Организации, режим работы, предельную наполняемость групп.</p> <p>Содержание ООП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает - образовательные области):</p> <ul style="list-style-type: none"> социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. <p>ООП состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной</p>

Объект ВСОКО	Показатель оценки	Методы и средства оценки	Лица, которые проводят оценку качества образования	Результат мониторинга
				<p>части Программы 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - 40%.</p> <p>Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.</p> <p>Вывод: Структура и содержание ООП ДО соответствует требованиям законодательства, ФГОС.</p>
АООП ДО	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС	Анализ программы, экспертная оценка	старший воспитатель	<p>В соответствии с проведенным анализом и экспертной оценкой АООП ДО, выявлено следующее: АООП ДО содержат специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.</p> <p>Коррекционная работа направлена на: обеспечение коррекции</p>

Объект ВСОКО	Показатель оценки	Методы и средства оценки	Лица, которые проводят оценку качества образования	Результат мониторинга
				<p>нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации. АООП ДО учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.</p> <p>Вывод: Структура и содержание АООП ДО соответствует требованиям законодательства, ФГОС.</p>
Рабочая программа воспитания	Соответствие требованиям федерального законодательства по вопросам воспитания обучающихся,	Анализ программы, экспертная оценка	старший воспитатель	<p>В соответствии с проведенным анализом и экспертной оценкой рабочих программ, выявлено следующее: рабочие программы воспитания являются обязательной составной частью основной образовательной программы ДОО, разработаны воспитателями всех возрастных групп, специалистами учреждения и отражают методику реализации ООП. Всего 14 рабочих программ. Разработаны на основе основной образовательной программы по образовательным областям (социально-коммуникативное развитие,</p>

Объект ВСОКО	Показатель оценки	Методы и средства оценки	Лица, которые проводят оценку качества образования	Результат мониторинга
	запросам родителей (законных представителей)			<p>художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие), которые включают в себя регламентированные виды деятельности (познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная).</p> <p>Состоят из: титульного листа; содержания, целевого, содержательного и организационного разделов.</p> <p>Вывод: Рабочие программы имеются у всех воспитателей и специалистов, структура и содержание соответствует требованиям законодательства, ФГОС.</p>
Дополнительные общеразвивающие программы	Соответствие требованиям федерального законодательства в части дообразования, запросам	Анализ программ, экспертная оценка	старший воспитатель	<p>В соответствии с проведенным анализом и экспертной оценкой ДОП ДО, выявлено следующее: реализуются следующие дополнительные общеобразовательные программы дошкольного образования - Абросимовой Е.В. «Экологическое воспитание» (естественно-научное направление). Денисова Э.Ю. «Ритмика» (танцевальный кружок).</p> <p>Вывод: Структура и содержание дополнительных</p>

Объект ВСОКО	Показатель оценки	Методы и средства оценки	Лица, которые проводят оценку качества образования	Результат мониторинга
	родителей			общеразвивающих программ соответствует требованиям законодательства, ФГОС.
Образовательный процесс	Образовательный процесс, который организует педагог	Контроль, посещение занятий и открытых мероприятий, наблюдение, анализ	старший воспитатель	<p>В соответствии с проведенным контролем образовательного процесса, в ходе посещения занятий и открытых мероприятий, проведения наблюдений, установлено следующее: образовательный процесс организуется в соответствии с образовательной и рабочей программой, учебным планом ДООУ и планируется согласно расписанию, утвержденному на педсовете. Основой образовательного процесса является планирование, имеется во всех группах. Строится по комплексно-тематическому принципу. Образовательный процесс, который организует педагог проводится в рамках совместной деятельности воспитателя и детей (непосредственно образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов и прочие).</p> <p>Вывод: Образовательный процесс в группе организован различными видами детской деятельности: игровая;</p>

Объект ВСОКО	Показатель оценки	Методы и средства оценки	Лица, которые проводят оценку качества образования	Результат мониторинга
				<p>коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная деятельность; двигательная деятельность, а также их интеграции. Наблюдения, а также анализ детской деятельности показал, что образовательный процесс организован в соответствии с требованиями, образовательной, рабочей программой, комплексно-тематическим планированием. В результате дети активно развиваются, и совершенствуют уже имеющиеся знания, умения, навыки, а так же получают новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой.</p>
	Самостоятельная детская деятельность	Наблюдение, анализ детской деятельности	старший воспитатель	<p>В ходе проведения наблюдения, анализа детской деятельности, выявлено следующее: в свободное от режимных моментов свободное время детей, в соответствии с режимом дня, самостоятельная деятельность воспитанников связана непосредственно с развивающей предметно-пространственной средой и является частью образовательного процесса. Чем</p>

Объект ВСОКО	Показатель оценки	Методы и средства оценки	Лица, которые проводят оценку качества образования	Результат мониторинга
				<p>насыщеннее предметно-пространственная среда, тем разнообразнее самостоятельная деятельность детей. Предметно-пространственная среда во всех группах насыщенная, трансформируемая, безопасная, интересная для детей.</p> <p>Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда в группах соответствует требованиям ФГОС.</p>
Взаимодействие участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания, а	Взаимодействие сотрудников с детьми	Контроль, посещение занятий и открытых мероприятий, наблюдение, анализ	старший воспитатель	<p>В соответствии с проведенным контролем взаимодействия сотрудников с детьми, в ходе посещения занятий и открытых мероприятий, проведения наблюдений и анализа деятельности, установлено следующее: отмечено, что все воспитатели групп следующие принципы сотрудничества воспитателей и детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие им сотрудничеству (ребенок – полноценный участник отношений); - поддержка детской инициативы; - формирование познавательных интересов ребенка в различных видах деятельности; - соответствие условий, требований, методов, средств возрастным и психологическим особенностям воспитанника.

Объект ВСОКО	Показатель оценки	Методы и средства оценки	Лица, которые проводят оценку качества образования	Результат мониторинга
также с социальными партнерами				<p>Вывод: Взаимодействие сотрудников с детьми строится на равноправии, поддержке инициативы и интересов ребенка, соответствуют требованиям ФГОС.</p>
	Взаимодействие с родителями воспитанников	Посещение родительских собраний, совместных мероприятий, анализ	старший воспитатель	<p>На основании посещения родительских собраний, совместных мероприятий, а также проведенного анализа взаимодействия с родителями воспитанников, выявлено следующее: С целью взаимодействия с родителями воспитанников, приобщения их к жизни детского сада, а также реализация принципа открытости детского сада устанавливаются партнерские отношения между родителями и педагогическим коллективом детского сада. Основные формы взаимодействия: ИКТ (сайты, мессенджеры, социальные сети, групповые чаты), родительские собрания, родительский уголок, индивидуальная работа с родителями, консультации, беседы, изготовление совместных творческих работ, проведение совместных мероприятий, работа с родительским комитетом, тренинги, семинары-практикумы и др.</p> <p>Вывод: работа по взаимодействию с родителями воспитанников проводится систематически, в соответствии с законом «Об</p>

Объект ВСОКО	Показатель оценки	Методы и средства оценки	Лица, которые проводят оценку качества образования	Результат мониторинга
	Взаимодействие с социальными партнерами	Анализ	старший воспитатель	<p>образовании в Российской Федерации», ФГОС и является одной из приоритетных задач детского сада для обеспечения полноценного развития воспитанников.</p> <p>В соответствии с проведенным анализом, выявлено следующее: социальными партнерами детского сада на протяжении десяти лет являются: Ломовский модельный Дом культуры, Ломовская модельная сельская библиотека, администрация Ломовского сельского поселения, Свято-Никольский храм, МБОУ «Ломовская СОШ». С ними заключены договора о партнерстве, разработаны планы совместной деятельности, реализация которых находится на контроле.</p> <p>Вывод: планы с социальными партнерами реализуются в полном объеме, проводится мониторинг расширения круга социальных партнеров.</p>
Финансовые условия	Расходы на оплату труда работников	Сбор информации	Заведующий, бухгалтер,	На основании проведенного сбора информации, выявлено следующее: расходы на оплату труда работников осуществляются на основании:

Объект ВСОКО	Показатель оценки	Методы и средства оценки	Лица, которые проводят оценку качества образования	Результат мониторинга
			экономист	<p>Указов Президента Российской Федерации от 07.05.2012 года № 597, от 01.06.2012 года № 761, от 28.12.2012 года № 1688 200</p> <p>Заработная плата по категориям работников, не попадающим под повышение по указам Президента Российской Федерации 200</p> <p>Указов Президента Российской Федерации от 07.05.2012 года № 597, от 01.06.2012 года № 761, от 28.12.2012 года № 1688 200</p> <p>Начисления на выплаты по оплате труда по категориям работников, не попадающим под повышение по указам Президента Российской Федерации 200</p> <p>Общая сумма выплат по заработной плате – 18 075 тыс.руб.,</p> <p>Вывод: Заработная плата выплачивалась в срок и в полном размере.</p>
	Расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы	Сбор информации	Заведующий, бухгалтер, экономист	<p>На основании проведенного сбора информации, установлено, что в 2024 году выделено 74 000 рублей для приобретения средств обучения и воспитания, игрушек.</p> <p>Вывод: В 2024 году на средства обучения воспитания выделено 74 000 рублей, которые израсходованы для приобретения игрушек и наглядных пособий.</p>

Объект ВСОКО	Показатель оценки	Методы и средства оценки	Лица, которые проводят оценку качества образова ния	Результат мониторинга
	Расходы на дополнительное профессиональное образование руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности	Сбор информации	Заведующий, бухгалтер, экономист	<p>На основании проведенного сбора информации, установлено, что в 2024 году курсы повышения квалификации прошли 5 педагогических работника (заведующий – 1, старший воспитатель – 1, воспитатели – 2, инструктор по физической культуре – 1). на основании договора с Бел ИРО.</p> <p>Вывод: Дополнительное образование педагогических работников проводится за счет работодателя, в соответствии с законодательством.</p>
	Иные расходы на обеспечение реализации ООП ДО	Сбор информации	Заведующий, бухгалтер, экономист	<p>Расходы всего – 26 797 (тыс. руб.) в том числе: оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда – 18 075 уплата налогов, сборов и др. - 692 закупка товаров, работ, услуг – 8 030</p> <p>Вывод: Всего затраты на обеспечение реализации ООП ДО составили 26 797 (тыс. руб.)</p>

Объект ВСОКО	Показатель оценки	Методы и средства оценки	Лица, которые проводят оценку качества образования	Результат мониторинга
Материально-технические условия	Соответствие требованиям санитарных правил и норм к состоянию и содержанию территории, зданий и помещений	Контроль	Заместитель заведующего, старший воспитатель, заместитель заведующего по АХР, медсестра	<p>В ходе проведенного контроля соответствия требованиям санитарных правил и норм к состоянию и содержанию территории, зданий и помещений, установлены следующие показатели требований:</p> <p>1. Территория ДОУ ограждена, озеленено 50% территории, освещение по периметру территории. Содержится в чистоте; плодоносящих, ядовитых и колючих растений не имеется. По территории игровых площадок проложены тротуарные дорожки и газонное покрытие. Теневые навесы имеются на каждой игровой площадке соответствующей площадью. Ежегодно весной проводится полная смена песка, в отсутствие детей песочницы закрываются укрывными чехлами. В хозяйственной зоне мусорная площадка располагается на расстоянии 20 м от здания ДОУ, мусорные контейнеры с крышками расположены на бетонированном покрытии. Ежедневно до прихода детей или вечером после ухода детей проводится уборка территории.</p> <p>2. Помещения групповой ячейки. Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды (промаркированные индивидуальные</p>

Объект ВСОКО	Показатель оценки	Методы и средства оценки	Лица, которые проводят оценку качества образования	Результат мониторинга
				<p>ячейки) для детей и персонала, скамейками. Групповые/игровые комнаты оборудованы безопасной мебелью, соответствующей росту-возрастным особенностям детей. Столы и стулья по числу детей промаркированы по группам мебели (цветовая маркировка). Цветы размещены на подставках. Все светильники в рабочем состоянии в защитной светорассеивающей арматуре. Для контроля за температурой все помещения для пребывания детей обеспечены бытовыми термометрами. Спальни оборудованы стационарными кроватями с обеспечением свободного прохода между кроватями, между кроватями и радиаторами отопления, между кроватями и наружными стенами. Буфетная оборудована двухсекционной моечной ванной, кранами с горячей и холодной водой. В навесных шкафах для хранения столовой посуды – решетчатые полки для посуды, кассеты для столовых приборов. Имеются инструкции о правилах мытья посуды с указанием объемов и концентрации моющих средств, емкость для обеззараживания посуды, емкости для инвентаря, предназначенного для мытья посуды, ведра с крышками для пищевых отходов. Туалетные оборудованы детскими унитазами, душевыми поддонами, раковинами, индивидуальными</p>

Объект ВСОКО	Показатель оценки	Методы и средства оценки	Лица, которые проводят оценку качества образования	Результат мониторинга
				<p>горшками, полотенцедержателями, шкафом с замком для уборочного инвентаря и моющих средств.</p> <p>3. Режим дня. Ежедневный утренний прием проводится медсестрой – опрашиваются родители о состоянии здоровья детей, проводится термометрия. Выявленные больные дети и дети с подозрением на заболевание не допускаются в ДОУ. Ежедневные прогулки составляют 3-4 часа (до обеда и после дневного сна). Продолжительность дневного сна составляет 2,5-3 ч. Самостоятельная деятельность детей в ДОУ составляет 3-4 часов в день (игры, подготовка к учебе, соблюдение личной гигиены). Образовательная деятельность проводится каждый день в первой половине дня (в старшей и подготовительной группе и после дневного сна 25-30 минут) согласно требованиям СанПиН. В качестве двигательной активности для детей применяется: утренняя гимнастика; физкультура (на воздухе и в помещении); физкультур-минутки; подвижные игры; ритмики; занятия на тренажерах. Кроме этого используется комплекс по закаливанию воспитанников, который заключается в проветривании помещений, умывании холодной водой, упражнениях и прогулке на свежем воздухе.</p>

Объект ВСОКО	Показатель оценки	Методы и средства оценки	Лица, которые проводят оценку качества образования	Результат мониторинга
				<p>3. Санитарно-гигиенический режим помещений. Все товары, приобретаемые ДОУ для детей имеют сопроводительные документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность (сертификаты соответствия, декларации о соответствии, ветеринарные справки и др.). Имеется маркировка (уборочного инвентаря, всех емкостей, всего оборудования и инвентаря на пищеблоке, ростовая маркировка столов и стульев и пр.). Проветривание помещений детских групп осуществляется каждые 1,5 часа не менее 10 минут, во время отсутствия детей.</p> <p>4. Уборка помещений с моющими средствами осуществляется два раза в день, а также после каждого приема пищи. Ковры ежедневно пылесосят и чистят влажной щеткой. До и после каждого приема пищи столы в групповых промываются горячей водой с мылом, используя специальную ветошь, которую затем стирают, просушивают и хранят в сухом виде в специальной промаркированной посуде с крышкой. Инвентарь для мытья посуды (мочалки, щетки, ветошь), после использования также стирают с применением моющих средств, просушивают и хранят в специально промаркированной таре. Смена постельного белья</p>

Объект ВСОКО	Показатель оценки	Методы и средства оценки	Лица, которые проводят оценку качества образования	Результат мониторинга
				<p>производится один раз в неделю. На одного ребенка имеется 3 комплекта промаркированного постельного белья, 3 комплекта полотенец (отдельно для рук и ног), 2 комплекта наматрасников. Игрушки моются с моющими средствами ежедневно после ухода детей домой (в ясельных группах – дважды в день).</p> <p>Вывод: Требованиям санитарных правил и норм к состоянию и содержанию территории, зданий и помещений выполняются в полном объеме.</p>
	Соответствие правилам пожарной безопасности	Контроль	Заместитель заведующего по АХР, завхоз, старший воспитатель	<p>В ходе проведенного контроля за соответствием правилам пожарной безопасности, установлено следующее: в качестве системы оповещения и управления эвакуацией о потенциальной угрозе возникновения или о возникновении чрезвычайной ситуации используются извещатели пожарные ручные типа ИПР (на путях эвакуации) - 12 шт., ПКП «А16-512», Прибор управления речевым оповещением «Рокот-2» - 1 шт.; акустическая система речевого оповещения «Рокот-2» . схема эвакуации – 3 шт.; указатели пути эвакуации; световое табло «Выход» (10 шт. над выходами), динамики системы оповещения о пожаре (по коридорам). Система</p>

Объект ВСОКО	Показатель оценки	Методы и средства оценки	Лица, которые проводят оценку качества образования	Результат мониторинга
				<p>пожарной сигнализации выведена на пульт ЕДДС-01. Вывод: Правила пожарной безопасности соответствуют требованиям.</p>
	Соответствие требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей	Контроль, анализ	Заместитель заведующего, старший воспитатель, методист	<p>В ходе проведенного контроля и анализа данных, установлено следующее наличие, соответствие требования, образовательной программе в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - печатных средств (учебных пособий, книг для чтения, хрестоматий, рабочих тетрадей, дидактических игр, раздаточного материала и т.д.); - электронных образовательных ресурсов (образовательных мультимедийных пособий, сетевых образовательных ресурсов, и т.п.); - аудиовизуальных средств (презентаций, образовательных видеофильмов, учебных видеофильмов на цифровых носителях); - наглядных плоскостных средств (плакатов, иллюстраций настенные); - демонстрационных плоскостных средств (гербарии, муляжи,

Объект ВСОКО	Показатель оценки	Методы и средства оценки	Лица, которые проводят оценку качества образования	Результат мониторинга
				<p>макеты, стенды и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебных приборов (компас, солнечные часы, флюгер, микроскопы, колбы и т.д.); - тренажёров и спортивного оборудования (тренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.). - музыкальных инструментов (фортепиано, ксилофон, колокольчики, барабаны и т.д.) - технических средств: телевизора, музыкальных центров, аудиосистемы, DVD, мультимедийного проектора, досок маркерных, планшетов; а также доступ к сети Интернет; - специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (имеющих тяжёлые нарушения речи), в том числе детей-инвалидов; - отдельных кабинетов учителя-логопеда, педагога-психолога, оснащенных необходимым оборудованием для коррекционной-развивающей работы <p>Вывод: имеющиеся средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей соответствуют нормативным</p>

Объект ВСОКО	Показатель оценки	Методы и средства оценки	Лица, которые проводят оценку качества образования	Результат мониторинга
	Соответствие требованиям к материально-техническому обеспечению ООП ДО	Контроль, анализ	Заместитель заведующего, старший воспитатель, методист	<p>требованиям.</p> <p>Анализ соответствия требованиям к материально-техническому обеспечению ООП ДО, показал следующее:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление контроля и надзора в сфере образования); 2. программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения АООП ДО; 3. наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников; 4. наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов; 5. наличие электронных образовательных ресурсов;

Объект ВСОКО	Показатель оценки	Методы и средства оценки	Лица, которые проводят оценку качества образова ния	Результат мониторинга
				<p>6. наличие детской художественной литературы;</p> <p>7. помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой;</p> <p>8. учитываются индивидуальные особенности воспитанников и детей с ОВЗ;</p> <p>9. педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса;</p> <p>10. в ДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной, двигательной и музыкальной деятельности (наличие физкультурного зала, спортивной площадки, музыкального зала)</p> <p>11. имеются здоровьесберегающие условия: организована работа фито-бара);</p> <p>12. предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок)</p> <p>13. имеются условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками</p> <p>14. предусмотрены условия для организации развития творческих</p>

Объект ВСОКО	Показатель оценки	Методы и средства оценки	Лица, которые проводят оценку качества образования	Результат мониторинга
				<p>способностей и проектной деятельности воспитанников. Вывод: материально-техническое обеспечению ООП ДО соответствует требованиям законодательства.</p>
Психолого-педагогические условия	Уважительное отношение педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и	Контроль	Заместитель заведующего, старший воспитатель, методист	<p>В ходе проведения контроля, выявлено следующее: в образовательной деятельности используются разнообразные формы и методы работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; образовательная деятельность строится на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересах и возможностях каждого ребенка, учитывающего социальную ситуацию его развития. Присутствует всесторонняя поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, а также инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности. Дети имеют возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения. Обеспечена защита детей от всех форм</p>

Объект ВСОКО	Показатель оценки	Методы и средства оценки	Лица, которые проводят оценку качества образования	Результат мониторинга
	способностях; использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям			<p>физического и психического насилия. Осуществляется поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.</p> <p>Вывод: Психолого-педагогические условия детского сада обеспечивают уважительное отношение педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержку их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям</p>
	Психолого-педагогически	Контроль	Заместитель	В ходе проведения контроля за наличием и качеством психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ, установлены следующие

Объект ВСОКО	Показатель оценки	Методы и средства оценки	Лица, которые проводят оценку качества образования	Результат мониторинга
	е условия для детей с ОВЗ		заведующего, старший воспитатель, методист	<p>факторы: детский сад обеспечивает проведение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ, а также их социальной адаптации. Оказание ранней коррекционной помощи строится на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования. Созданы все необходимые условия для социального развития детей с ОВЗ, а также инклюзивного образования детей с ОВЗ.</p> <p>Вывод: Психолого-педагогические условия для детей с ОВЗ созданы в полном объеме, отвечают требованиям законодательства.</p>
Кадровые условия	Укомплектованность педагогическими кадрами	Анализ	Заместитель заведующего	<p>В результате проведенного анализа укомплектованности педагогическими кадрами, установлено, что учреждение обеспечено педагогами на 100%, что составляет 15 человек, в том числе 1 старший воспитатель, 9 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 учитель-логопед, 1 учитель-дефектолог, 1 тьютор, педагог-психолог по внутреннему совмещению.</p>

Объект ВСОКО	Показатель оценки	Методы и средства оценки	Лица, которые проводят оценку качества образования	Результат мониторинга
				Вывод: Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%.
	Уровень образования педагогических кадров	Анализ	Старший воспитатель	В соответствии с проведенным анализом уровня образования педагогических кадров, установлено, что 11 человек имеют высшее педагогическое образование, 4 среднее специальное педагогическое образование.
	Уровень квалификации педагогических кадров	Анализ	Заместитель заведующего	В соответствии с проведенным анализом уровня квалификации педагогических кадров, установлено, что имеют высшую категорию 3 воспитателя (20%), первую – 4 педагогика (27%), соответствие занимаемой должности – 4 человека (27%), 3 человек не имеют категорию (26%). Вывод: Уровень квалификации педагогических кадров соответствует требованиям законодательства.
	Дополнительное профессиональное	Анализ	Старший воспитатель	В соответствии с проведенным анализом дополнительного профессионального образования педагогических работников проходит в рамках курсов повышения квалификации. В 2024 году курсы повышения квалификации за счет работодателя прошли 5

Объект ВСОКО	Показатель оценки	Методы и средства оценки	Лица, которые проводят оценку качества образования	Результат мониторинга
	образование педагогических работников			педработников. У остальных - действительные курсы. Вывод: требования по прохождению курсов повышения квалификации соблюдены.
	Компетентность педагогических кадров	Самоанализ, контроль	Заместитель заведующего, старший воспитатель, методист	<p>В ходе проведения самоанализа и контроля в рамках компетенции педагогических работников, выявлено, что воспитатели выполняют трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвуют в разработке и реализации ООП ДО, АООП ДО, рабочих программ, дополнительных ООП ДО, программы развития ДОО; - проводят пед. мониторинг освоения детьми образовательной программы; - развивают профессионально значимые компетенции; - формируют психологическую готовность детей к школьному обучению; - организуют различные виды детской деятельности; - владеют формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий (проектная деятельность, лабораторные эксперименты и пр.);

Объект ВСОКО	Показатель оценки	Методы и средства оценки	Лица, которые проводят оценку качества образова ния	Результат мониторинга
				<ul style="list-style-type: none"> - используют и апробируют специальные подходы к обучению всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании. - владеют ИКТ-компетентностями; - разрабатывают и реализовывают индивидуальные образовательные маршруты; - выстраивают партнерское взаимодействие с родителями <p>Знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления развития образования РФ, законы в сфере образования и прав ребенка; - рабочую программу и методику обучения; - закономерности развития ребенка и детской деятельности; - основные формы, методы, подходы, тенденции дошкольного образования. <p>Вывод: действия, знания и навыки педагогов соответствуют Профстандарту педагога. особые требования к компетенции педагога, выдвигаемые на основе характера сложности и результативности решения поставленных</p>

Объект ВСОКО	Показатель оценки	Методы и средства оценки	Лица, которые проводят оценку качества образования	Результат мониторинга
				задач.
	Профессиональные достижения педагогических кадров	Сбор информации, анализ	Заместитель заведующего, старший воспитатель, педагоги	<ul style="list-style-type: none"> - Курганская И.В. победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель России -2024»; - Городова С.И. победитель муниципального этапа всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт-альтернатива пагубным привычкам» в номинации «Наставник: секреты здорового образа жизни»; - Колищак Д.Э. заняла 2-е место в районной выставке творческих работ «Хобби моей семьи», посвященной Году семьи в России». Номинация» Семейные увлечения»; - коллектив детского сада занял 2-е место в районном смотре-конкурсе на лучшее благоустройство образовательного учреждения в 2024 году; - коллектив детского сада занял 2-е место в районном смотре-конкурсе на лучший патриотический уголок; - Блинова Е.В. заняла 3-е место в районном конкурсе медиапроектов «Белгородский сувенир» в номинации «Лучший мастер-класс»; - Городова С.И. заняла 2-е место в районном конкурс учебных и методических материалов «Методические рекомендации по организации воспитательного процесса»;

Объект ВСОКО	Показатель оценки	Методы и средства оценки	Лица, которые проводят оценку качества образования	Результат мониторинга
				<ul style="list-style-type: none"> - Абросимова Е.В. стала призёром муниципального этапа регионального конкурса в системе дошкольного образования «Педагог-наставник года - 2024»; - Городова С.И. заняла 3-е место в районной выставке творческих работ «Хобби моей семьи» в номинации «Семейные увлечения»; - Доронкина Т.Н. заняла 3-е место в районном конкурсе учебных и методических материалов «Методические рекомендации по организации воспитательного процесса». - Городова С.И. награждена Почетной грамотой главы администрации муниципального района «Корочанский район»; - Курганская И.В. награждена Почетной грамотой главы администрации муниципального района «Корочанский район»; - Коллектив детского сада занял 3-е место в сборе макулатуры в рамках экологической акции «Сдай макулатуру-спаси дерево»; - Шаталова Н.В., Доронкина Т.Н., Городова С.И. заняли 2-е место в муниципальном этапе межрегионального конкурса «Вифлеемская звезда» в номинации «Лучшая дошкольная образовательная организация Белгородской области по формированию системы духовно-нравственного воспитания».

Объект ВСОКО	Показатель оценки	Методы и средства оценки	Лица, которые проводят оценку качества образования	Результат мониторинга
				<p>Вывод: Отметить положительную работу в данном направлении отдельных педагогов. Усилить работу в участии педагогов в профессиональных конкурсах.</p>
<p>РППС, в том числе для реализации программы воспитания</p>	<p>Соответствие РППС дошкольных групп всем требованиям организации среды по ФГОС ДО: - насыщенность; - трансформируемость пространства;</p>	<p>Контроль</p>	<p>Заместитель заведующего, старший воспитатель, методист</p>	<p>В результате проведенного контроля за соответствием РППС групп требованиям организации среды по ФГОС ДО, выявлено следующее: во всех группах создана особая развивающей предметно-пространственной среды, ориентированной на ребёнка, которая построена с учётом возрастных, индивидуальных особенностей детей, их интересов, зоны ближайшего развития и предоставления детям возможности выбора деятельности. При создании развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации обеспечивается реализация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития; - двигательной активности детей, возможности общения и

Объект ВСОКО	Показатель оценки	Методы и средства оценки	Лица, которые проводят оценку качества образования	Результат мониторинга
	<ul style="list-style-type: none"> – полифункциональность игровых материалов; – вариативность; – доступность; – безопасность 			<p>совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;</p> <p>- различных образовательных программ с учётом применения инклюзивного образования, а также национально–культурных и других условий. При организации РППС соблюдены следующие нормативные требования законодательства: содержательность, насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность.</p> <p>Вывод: При организации РППС соблюдены все нормативные требования ФГОС ДО.</p>
Освоение детьми содержания ООП, АООП, рабочих программ	Качество (динамика) освоения детьми содержания каждой из программ с учетом	Наблюдение, педагогический мониторинг индивидуального	Старший воспитатель, методист, воспитатели, специалисты	<p>В результате проведения наблюдения, педагогического мониторинга индивидуального развития детей, а также сравнительного анализа в рамках освоения детьми содержания ООП, АООП, рабочих программ воспитания, дополнительных общеразвивающих программ, установлено следующее:</p> <p>Педагогическая диагностика проводилась в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для педагогической диагностики</p>

Объект ВСОКО	Показатель оценки	Методы и средства оценки	Лица, которые проводят оценку качества образования	Результат мониторинга			
м воспитан ия, дополни тельных общеразв ивающих програм м	рабочей программы воспитания	развития детей 2–8 лет, сравнител ьный анализ		<p>являются карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.); - игровой деятельности; - познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности; - проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); - художественной деятельности; - физического развития. <p>Результаты психодиагностического обследования воспитанников представлены в таблице:</p>			
				группа	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
				Раннего	90%	10%	0%

Объект ВСОКО	Показатель оценки	Методы и средства оценки	Лица, которые проводят оценку качества образования	Результат мониторинга				
				возраста				
				Вторая младшая	75%	21%	4%	
				Средняя	41%	50%	9%	
				Старшая	62%	35%	3%	
				Подготовительная	91%	9%	0%	
				<p>Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); - оптимизации работы с группой детей. <p>Вывод: Прослеживается положительная динамика освоения детьми содержания ООП, АООП, дополнительных общеразвивающих программ с учетом рабочих программ воспитания на протяжении всего времени обучения воспитанников в ДОО.</p>				
Удовлетв	Уровень	Анкетиро	Старший	В ходе проведения анкетирования родителей, выявлен уровень				

Объект ВСОКО	Показатель оценки	Методы и средства оценки	Лица, которые проводят оценку качества образования	Результат мониторинга
уровень родительского качества образовательных результатов	удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов	анкетирование	воспитатель, методист, воспитатели	уровня удовлетворенности родителей (законных представителей), который составил 99%. Вывод: 99% родителей удовлетворены качеством образовательных результатов.

Вывод: В учреждении выстроена чёткая система оценки качества образования по всем направлениям деятельности ДОУ

1.10. Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения

- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;
- Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей, обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ;
- В ДООУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям;
- Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2024 год выполнена в полном объеме;
- Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

1.12. Цели и задачи, направления развития учреждения

По итогам работы ДООУ за 2024 год определены следующие приоритетные направления деятельности на 2025 год:

- продолжить работу по повышению качества оказываемых услуг, а именно повысить качество образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, через реализацию задач Программы развития ДООУ на 2024-2027 годы;
- продолжать создание и улучшение условий для безопасного пребывания воспитанников в ДООУ;
- продолжить оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с условиями реализации ООП ДО, в соответствии с ФОП ДО;
- продолжить оснащение территории детского сада современным оборудованием;
- способствовать повышению педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста, национальных проектов развития образования;
- усиление профилактической работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- формирование у дошкольников нравственно-патриотические чувства посредством целенаправленной работы по патриотическому воспитанию, ознакомлению с культурой и историей своей страны, региона, малой Родины;
- участие педагогов и воспитанников в проектной деятельности.

**II. Анализ показателей деятельности учреждения,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	140 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	130 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	10 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	26 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	114 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	130 человек / 93%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	130 человек /93%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности	15 детей / 11%

	воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	15 детей / 11%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	15 детей / 11%
1.5.3	По присмотру и уходу	15 детей / 11%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек / 73%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек / 73%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека / 27%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека / 20%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек / 47%

1.8.1	Высшая	3 / 20%
1.8.2	Первая	4 человека / 27%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	6 человек / 40%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 / 13%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек / 7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека / 20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек / 100%

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 пед.работник /9,3воспитанников
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв.м – от 1 до 3 лет; 2 кв.м. – от 3 до 7 лет
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	200 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №6 с.Ломово»

Шаталова Н.В.